

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Брель Ольги Александровны «Развитие региональной многоуровневой системы профессионального туристского образования», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Тема диссертационного исследования Брель Ольги Александровны является актуальной и посвящена анализу теории и практики профессионального туристского образования. В своем исследовании автор ставит целью определение и научное обоснование основных направлений функционирования и развития региональной многоуровневой системы профессионального туристского образования и экспериментальную проверку содержания, методов и средств их педагогического обеспечения.

Через выявление сложившихся противоречий диссертантом корректно определена проблема исследования, которая обозначает, каким образом необходимо осуществлять развитие региональной многоуровневой системы профессионального туристского образования по обеспечению современного качества профессиональной подготовки кадров с учетом многопрофильного характера туристской деятельности и полифункциональности профессий сферы туризма.

Теоретическая значимость работы не вызывает сомнения, она отражена в обозначенных диссертанткой теоретико-концептуальных основах развития профессионального туристского образования, представленных совокупностью научных подходов к изучаемой проблеме.

Диссертанткой проведен анализ основных профессиональных образовательных программ, реализуемых многочисленными образовательными организациями, осуществляющими подготовку специалистов сферы туризма в разных регионах нашей страны, результаты которого позволили утверждать, что спектр специальностей, направлений и профилей подготовки достаточно широк и обеспечивает вариативность профессионального туристского образования.

Серьезное внимание в тексте автореферата автор уделяет анализу составляющих результативности профессиональной подготовки специалиста

для современной туриндустрии, который позволил условно выявить очевидные приоритеты в профессиональном «портрете» квалифицированного специалиста сферы туризма, по мнению работодателей и мнению студентов, получающих туристское образование. Сравнительный анализ позволил соискателю утверждать, что ожидания работодателей зачастую не совпадают с представлениями студентов об их будущей профессиональной деятельности. Об этом же свидетельствуют результаты экспериментальной работы, направленной на выявление наиболее значимых критериев качества профессионального туристского образования, приведенные в тексте автореферата.

Особого интереса заслуживают разработанные автором модели региональных туристских кластеров, включающие образовательные подкластеры, приоритетными задачами которых является подготовка кадров для сферы туризма и обеспечение преемственных связей в цепочке «школа-колледж-вуз-работодатель». Формирование образовательных подкластеров будет способствовать развитию региональной многоуровневой системы профессионального туристского образования.

Практическая значимость исследования отражает вклад автора в практику исследуемой проблемы и состоит в разработке целого ряда научно-методических, учебно-методических рекомендаций и материалов, которые внедрены в практику образовательных организаций региона и активно используются на разных уровнях профессионального туристского образования и на подготовительном (школьном) уровне. Ценность представляет участие автора в разработке и реализации образовательных программ ДПО для образовательных организаций региона и регионального ресурсного центра туризма и туристского образования в Кемеровской области.

Результаты экспериментального исследования позволяют считать эффективной предложенную в диссертационном исследовании стратегию действий, направленных на обеспечение качественной подготовки кадров для региональной сферы туризма. Автореферат хорошо оформлен и иллюстрирован, в нем отражена логика проведенного диссертационного исследования.

Положительно оценивая рецензируемую работу, считаем необходимым сделать следующие замечания:

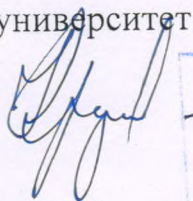
1. К сожалению, в тексте автореферата автор не в полной мере отражает разные способы преемственности профессиональной подготовки кадров на всех уровнях профессионального туристского образования, что не дает полного представления о комплексности проведенного исследования.

2. Основная концепция исследования направлена на определение основных направлений и реализацию мер, ресурсов и условий педагогического обеспечения развития региональной многоуровневой системы профессионального туристского образования. Но из текста автореферата не совсем понятно, каким образом выявленные направления развития многоуровневой системы профессионального туристского образования реализуются или планируются к реализации за счет обозначенных мер и условий их педагогического обеспечения.

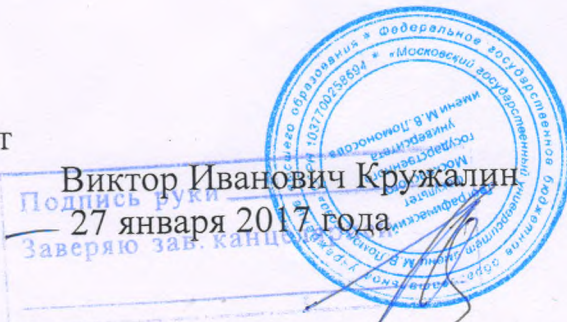
Указанные замечания не снижают значимости выполненной работы, которая представляет собой завершенное, самостоятельное исследование.

Анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что в целом диссертационное исследование Брель Ольги Александровны «Развитие региональной многоуровневой системы профессионального туристского образования» соответствует требованиям, установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор географических наук, профессор
заведующий кафедрой рекреационной
географии и туризма ФГБОУ ВО
«Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова»



Виктор Иванович Кружалин
27 января 2017 года



119991, Российская Федерация,
Москва, ГСП-1, Ленинские горы, МГУ имени М.В. Ломоносова,
географический факультет, кафедра рекреационной географии и туризма.
Телефон: 8(495)939-22-38, электронная почта: info@geogr.msu.ru