

На правах рукописи



Дворцов Василий Борисович

**ФОРМИРОВАНИЕ
ГОТОВНОСТИ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КУРСАНТОВ ВУЗОВ ФСИН**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Кемерово 2018

Работа выполнена в ФКОУ ВО «Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний»

Научный руководитель: **Киселев Михаил Валентинович**,
кандидат педагогических наук, доцент, начальник ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России (г. Новокузнецк)

Официальные оппоненты: **Пальянов Михаил Павлович**,
доктор педагогических наук, профессор
Государственное образовательное учреждение «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» (г. Кемерово)

Осипов Павел Станиславович,
кандидат педагогических наук, начальник факультета очного обучения Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний» (г. Пермь)

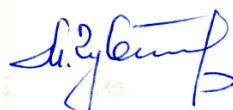
Ведущая организация: Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «**Владимирский юридический институт ФСИН России**» (г. Владимир)

Защита состоится 22 марта 2018 г. в 14.30 на заседании диссертационного совета Д 212.088.02 при ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» по адресу: 650000, г. Кемерово, пр. Советский, 73, ауд. 2319.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» по адресу: 650000 г. Кемерово, ул. Красная, 6, с авторефератом – на официальном сайте КемГУ: www.kemsu.ru

Автореферат разослан 20 февраля 2018 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук,
профессор



М. И. Губанова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Реформирование уголовно-исполнительной системы (далее УИС), реализуемое согласно Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года, встраивание отечественной пенитенциарной системы в систему международных стандартов обращения с осужденными, смена карательной парадигмы на гуманистическую, привлечение психолого-педагогических возможностей оказания воспитательного воздействия на осужденных требует постоянного совершенствования и корректирования профессиональной компетентности выпускников образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний (далее ФСИН) с учетом возрастающих требований общества и государства к сотрудникам пенитенциарных учреждений.

Профессиональная деятельность сотрудников УИС реализуется в достаточно сложных условиях. Так, на 01 ноября 2017 года в системе учреждений УИС содержалось 607894 человека. Неуклонно увеличивается доля лиц, отбывающих наказания за совершение тяжких и особо тяжких преступлений: в 2014 году она составляла 84,81%, в 2015 – 80,80%, а в 2016 – 85,6% от общего числа лиц, находящихся в местах лишения свободы. Более четверти из числа осужденных отбывают значительные сроки лишения свободы, около половины из числа указанной категории отбывает наказание повторно, что обуславливает увеличение удельного веса асоциальных граждан. За последние три года резко увеличилось количество преступлений, связанных с действиями, направленными на дезорганизацию работы исправительных учреждений: в 2015 году было зарегистрировано 175 преступлений, в 2016 – 195 и за первое полугодие 2017 года – 97 преступлений.

Личный практический опыт работы соискателя, педагогическое наблюдение за деятельностью сотрудников пенитенциарных учреждений, анализ результатов анкетирования сотрудников пенитенциарных учреждений в Алтайском, Камчатском, Красноярском краях, Амурской, Кемеровской, Томской, Тюменской областях, беседы, опросы и включенное педагогическое наблюдение, позволили выявить следующие недостатки в подготовке сотрудников УИС к профессиональной деятельности: недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций (38%); слабое владение навыками аналитической работы практического использования ее результатов при подготовке прогноза и планирования организации режимных мероприятий (12%); слабый уровень владения навыками построения тактики разговора с осужденными, их родственниками, представителями средств массовой информации (далее СМИ) и правозащитных организаций (16%), слабая психологическая готовность сотрудников к действиям при осложнениях оперативной обстановки (18%), а также в процессе применения мер безопасности (26%). Наибольшее интеллектуальное и психологическое напряжение испытывают сотрудники при осложнениях оперативной обстановки (31%), при водворении осужденных в штрафной изолятор (далее ШИЗО), помещение камерного типа (далее ПКТ), единое помещение камерного типа (далее ЕПКТ), одиночные камеры (25%), а также во время несения службы

в запираемых помещениях (24%).

Низкий уровень сформированности у персонала пенитенциарных учреждений коммуникативных навыков, недостаточное умение тактически выгодно выстроить диалог с осужденными при выполнении режимных мероприятий, их родственниками, представителями СМИ и правозащитных организаций приносят не только ущерб имиджу ФСИН, но и фактически оказывают отрицательное влияние на обстановку в пенитенциарных учреждениях. Проведенный анализ практики работы сотрудников рассматриваемых учреждений показывает, что недостаточный уровень сформированности у них профессиональных компетенций не позволяет им в полном объеме осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов. Данное утверждение применимо и в отношении сформированной готовности курсантов, окончивших образовательные организации ФСИН, к будущей профессиональной деятельности.

Решение таких актуальных вопросов невозможно без проведения глубокого, комплексного научного исследования теории и практики осуществления образовательной деятельности в вузах ФСИН по формированию у курсантов готовности к будущей профессиональной деятельности. В настоящее время подготовку специалистов для УИС осуществляют 7 вузов ФСИН.

Отсюда педагогически значимой задачей выступает научное обоснование и закрепление тезиса о необходимости формирования готовности к будущей профессиональной деятельности в курсантской среде образовательных организаций ФСИН.

Степень научной разработанности проблемы

Исследуемая проблема имеет многоаспектный характер и отражена в трудах представителей отечественной науки в вопросах педагогики, психологии, социологии, юриспруденции и других.

Изучению вопросов формирования профессиональных компетентностей специалистов различного профиля посвящены работы В. А. Адольфа, В. И. Байденко, С. С. Бахтеевой, В. Н. Бобрикова, В. А. Болотовой, А. В. Буданова, А. О. Бударинной, В. Н. Введенского, Д. Б. Воронцова, С. А. Дочкина, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимней, Г. И. Ибрагимова, Н. В. Калинина, В. Я. Кикоть, Е. В. Коблянской, В. А. Комелиной, Н. В. Кузьминой, В. Н. Куницына, А. К. Марковой, А. В. Мудрик, Г. В. Мухаметзяновой, А. И. Панарина, А. П. Петровой, А. А. Реана, В. В. Серикова, Г. С. Смирновой, И. Д. Фрумина, Б. И. Хасана, А. В. Хуторского, В. Д. Шадрикова, Т. И. Шалавиной, М. С. Яницкого и других.

В педагогике пенитенциарной деятельности исследуются вопросы изучения педагогических умений будущего персонала пенитенциарной системы (С. К. Редков), социально-профессионального воспитания курсантов (П. А. Ласько), формирования готовности обучающихся в вузах силовых ведомств (С. В. Акулин), профессиональной подготовки будущих кинологов (А. А. Вотинков), психолого-педагогического сопровождения процессов развития профессиональных компетентностей специалистов-кинологов (П. С. Осипов).

Отдельные аспекты профессиональной подготовки слушателей и курсантов ведомственных образовательных организаций правоохранительного направле-

ния исследованы И. В. Горлинским, В. Г. Деевым, С. А. Лузгиным, В. М. Литвишковым, В. М. Морозовым, С. Н. Пономаревым, М. П. Стуровой, Н. А. Тюгаевой, М. В. Киселевым и другими.

Отдельные аспекты подготовки слушателей, курсантов и сотрудников УИС к действиям в различных ситуациях освещены в работах Б. Б. Казака, А. М. Киселева, О. Г. Ковалева, А. В. Наприса, В. М. Позднякова, В. А. Семенова, И. И. Пацакулы, А. И. Ушатикова и других.

Отдельно необходимо отметить научные работы В. М. Позднякова, в которых исследуются проблемы изучения психологической готовности слушателей и курсантов образовательных учреждений правоохранительного профиля к службе в пенитенциарных учреждениях.

Значительный вклад в изучение актуальных проблем в деятельности пенитенциарных учреждений и роли в этом пенитенциарного персонала был внесен Н. А. Беляевым, Е. М. Захцером, А. И. Зубковым, А. И. Марцевым, М. П. Мелентьевым, В. В. Невским, А. Е. Наташевым, А. В. Папуашвили, С. В. Познышевым, Ю. А. Реентом, А. А. Ременсоном, В. И. Селиверстовым, Н. А. Стручковым, Ю. М. Ткачевским, Б. С. Утевским, В. А. Уткиным, В. Д. Филимоновым и другими.

В то же время отсутствуют самостоятельные педагогические исследования, посвященные изучению вопросов формирования готовности курсантов образовательных организаций ФСИН к будущей профессиональной деятельности.

Теоретические исследования, многолетняя работа соискателя в учреждениях и органах УИС, в Кузбасском институте ФСИН позволяют сделать вывод о том, что сложившаяся практика подготовки курсантов к будущей профессиональной деятельности осуществляется недостаточно эффективно. Анализ педагогической и специальной литературы, диссертационных исследований, практики работы сотрудников показал, что без специально организованной подготовки курсантов в условиях традиционного обучения значительная их часть оказывается недостаточно эффективно готовой к будущей профессиональной деятельности.

Анализ современного состояния разработанности проблемы исследования в науке и практике позволил определить ряд существующих противоречий:

– между объективной потребностью общества и государства в обеспечении правопорядка и законности в пенитенциарных учреждениях, обеспечении безопасности лиц, в них содержащихся, возросшей потребностью УИС в высококвалифицированных выпускниках образовательных организаций ФСИН, способных в современной социально-экономической ситуации к профессиональной деятельности в пенитенциарных учреждениях, и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий формирования их готовности к будущей профессиональной деятельности;

– между сложившимися формами организации образовательного процесса в образовательных организациях ФСИН и необходимостью применения инновационных подходов, технологий, учитывающих современные образовательные тенденции.

Выявленные противоречия определили **проблему исследования**: каковы

организационно-педагогические условия формирования готовности курсантов образовательных организаций ФСИН к будущей профессиональной деятельности.

Поиск путей преодоления выявленных противоречий и сформулированная проблема исследования обусловили выбор **темы** исследования: «**Формирование готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов ФСИН**».

Цель исследования – выявление, научное обоснование и экспериментальная проверка эффективности реализации организационно-педагогических условий формирования готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов ФСИН.

Объект исследования – образовательная деятельность вузов ФСИН по подготовке курсантов к будущей профессиональной деятельности.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия формирования готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов ФСИН.

Исходя из поставленной цели, объекта и предмета исследования, основываясь на анализе научно-педагогических источников и имеющегося практического опыта, сформулирована **гипотеза исследования**: формирование готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов ФСИН будет результативно, если:

- определено понятие «готовность курсантов к будущей профессиональной деятельности»;

- изучен зарубежный опыт подготовки сотрудников пенитенциарных учреждений к профессиональной деятельности;

- разработан диагностический инструментарий эффективного формирования готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности и установлены ее уровни;

- выявлены и апробированы организационно-педагогические условия формирования готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности;

В соответствии с целью и гипотезой в ходе исследования решались следующие **задачи**:

1. Провести теоретический анализ основных научных подходов к понятию «готовность курсантов к будущей профессиональной деятельности»;

2. Изучить зарубежный опыт подготовки сотрудников пенитенциарных учреждений к профессиональной деятельности;

3. Определить критерии, показатели и уровни сформированности готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности;

4. Выявить и экспериментально проверить эффективные организационно-педагогические условия формирования готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности;

5. Разработать учебно-методические и научно-методические рекомендации для преподавательского состава вузов ФСИН по формированию у курсантов готовности к профессиональной деятельности.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

1. Теоретические разработки в сфере профессиональной компетентности и компетентностного подхода в образовании (В. А. Болотов, Б. С. Гершунский, Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова и другие);
2. Теоретические основы формирования содержания образования (В. В. Краевский, В. С. Леднев, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин и другие);
3. Концепции теории образовательных технологий (В. П. Беспалько, О. Н. Крылова, В. А. Сластенин и другие);
4. Концепции развития личности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. И. Фельдштейн и другие);
5. Теории системного подхода (Л. И. Новикова, В. А. Сластенин и другие);
6. Теории ситуационного подхода (У. Д. Дункан, М. М. Поташник, Д. С. Синк и другие);
7. Теории и практика осуществления коммуникативного образования (О. Ю. Афанасьева, Р. А. Исламшин, Е. Ю. Никитина и другие).

Методы исследования:

В процессе решения поставленных задач и доказательств выдвинутой гипотезы использовались следующие методы:

- теоретические: анализ философской, психолого-педагогической литературы и нормативно-правовых документов по теме исследования;
- эмпирические: анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, собеседование, опросы, педагогический эксперимент;
- таблично-графические методы проведения систематизации и наглядного представления результатов исследования;
- статистические методы обработки результатов исследования.

Экспериментальной базой исследования выступили:

Кузбасский институт ФСИН России. В исследовании на разных этапах эксперимента приняли участие 730 курсантов и 36 преподавателей Кузбасского института ФСИН России.

Исследование проводилось в три взаимосвязанных этапа:

На первом этапе (2010–2011 гг.) – теоретико-поисковый. Были изучены научно-методические и нормативно-правовые документы по теме исследования. Определены цель, объект, предмет исследования. Осуществлен подбор методик педагогического эксперимента. Сформулирована рабочая гипотеза, выявлены противоречия, намечены задачи исследования и основные этапы проведения. Определены и обоснованы критерии и показатели сформированности готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности.

В ходе второго этапа (2011–2016 гг.) – опытно-экспериментальный, уточнялись гипотеза, цели, задачи, понятийный аппарат исследования. Определялись исходные уровни готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности. Проведен формирующий этап педагогического эксперимента.

На третьем этапе (2016–2017 гг.) – обобщающий, осуществлена экспериментальная проверка результативности организационно-педагогических условий формирования готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности. Исходя из задач и логики исследования, проведена необходимая

корректировка формирования готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности. Сделаны основные выводы исследования и систематизация результатов научной работы, разработаны учебно-методические и научно-методические рекомендации для преподавательского состава образовательных организаций ФСИН по формированию готовности курсантов к профессиональной деятельности. Осуществлено оформление диссертационной работы.

Научная новизна исследования:

1. Определены критерии и показатели сформированности готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности:

- **мотивационно-ценностный** (осведомленность о режиме содержания спецконтингента в пенитенциарных учреждениях; осознание значимости обеспечения режима; умение разработать профессиональный план, связанный со службой в УИС; наличие профессионального интереса по обеспечению режима; наличие профессиональных склонностей по обеспечению режима; профессиональная ответственность поведения);

- **когнитивный** (знание сущности понятия «режим» и его содержания; знание условий отбывания наказаний осужденными; знания об особенностях деятельности по обеспечению режима в пенитенциарных учреждениях);

- **деятельностно-практический** (умение общаться и находить контакт; умение вести диалог с осужденными, родственниками осужденных, коллегами по службе; умение взять ответственность на себя; умение анализировать имеющуюся информацию о состоянии безопасности и правопорядка в учреждении, дисциплинарной практики, выявлять причины и условия, приводящие к нарушению режима; умение обеспечивать выполнение режимных требований, предъявляемых к осужденным, изоляцию различных категорий осужденных; умение проводить осмотры территорий и досмотры лиц, входящих на объекты учреждений ФСИН и выходящих из них; умение обеспечивать выполнение распорядка дня осужденными, проведение проверок осужденных, развод, съём с работы, осмотр внешнего вида; умение использовать технические средства надзора и контроля; умение составлять тематический план проведения занятий по специальной подготовке; умение организовывать взаимодействие отделов и служб учреждений УИС по проведению мероприятий по нормализации оперативной обстановки; умение принимать правильные решения в условиях дефицита оперативного времени).

2. Определены и научно обоснованы уровни сформированности готовности курсантов вузов ФСИН к будущей профессиональной деятельности:

- **высокий уровень** (полная осведомленность о режиме содержания спецконтингента в пенитенциарных учреждениях; полное осознание значимости обеспечения режима в пенитенциарных учреждениях; умение разработать профессиональный план, связанный со службой в УИС; профессиональные интересы связаны с обеспечением режима в пенитенциарных учреждениях; наличие профессиональных склонностей по обеспечению режима в пенитенциарных учреждениях; высокая профессиональная ответственность поведения; наличие умения общаться и находить контакт; наличие умения взять ответственность на

себя; знания сформированы в объеме, необходимом для изучения дисциплин специализации и практической деятельности по обеспечению режима в пенитенциарных учреждениях; знания осознанные, прочные и системные; стремление к самосовершенствованию; инициативность, любознательность; адекватная самооценка; наличие способности самостоятельно разрабатывать и обосновывать собственные подходы к решению служебных задач);

– **средний уровень** (частичная осведомленность о режиме содержания спецконтингента в пенитенциарных учреждениях; умеренное осознание значимости обеспечения режима в пенитенциарных учреждениях; умение разработать профессиональный план, связанный со службой в УИС; частичное наличие профессиональных склонностей по обеспечению режима в пенитенциарных учреждениях; невысокий уровень профессиональной ответственности поведения; умеренное наличие умения общаться и находить контакт; незначительное умение взять ответственность на себя; знания сформированы в объеме, необходимом для изучения дисциплин специализации и практической деятельности по обеспечению режима в пенитенциарных учреждениях; знания осознанные, прочные, но не системные; посредственный уровень стремления к самосовершенствованию; умеренный уровень инициативности и любознательности; адекватная самооценка; наличие способности разрабатывать собственные подходы к решению служебных задач);

– **недостаточный уровень** (имеет представление о режиме содержания спецконтингента в пенитенциарных учреждениях; имеет представление о значимости обеспечения режима в пенитенциарных учреждениях; имеет представление о профессиональном плане, связанном со службой в УИС; отсутствие профессиональных склонностей по обеспечению режима в пенитенциарных учреждениях; недостаточная профессиональная ответственность поведения; наличие умения общаться и находить контакт со своими ровесниками; недостаточное умение взять ответственность на себя; знания сформированы в объеме, необходимом для изучения дисциплин специализации и практической деятельности по обеспечению режима в пенитенциарных учреждениях; знания осознанные, недостаточно прочные и несистемные; недостаточное стремление к самосовершенствованию; недостаточная инициативность, любознательность; адекватная самооценка; недостаточное наличие способности самостоятельно разрабатывать и обосновывать собственные подходы к решению служебных задач).

3. Выявлены организационно-педагогические условия формирования готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности:

– корректирование, разработка и экспериментальная проверка учебно-методического обеспечения формирования готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности (корректирование учебного плана по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», специализация «Обеспечение безопасности в УИС»; корректирование учебных программ «Криминология», «Правовое регулирование и организация режима», «Правовое регулирование и организация надзора», «Обеспечение безопасности», «Уголовно-процессуальное право», «Уголовно-исполнительное право», «Криминалистика», «Пе-

нитенциарная психология», «Пенитенциарная педагогика», «Физическая подготовка»; корректирование времени, отводимого для проведения лекционных, семинарских и практических занятий с учетом практико-ориентированного подхода);

– формирование готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности в аудиторной и внеаудиторной деятельности (общетеоретическая, правовая, психолого-педагогическая, физическая подготовка курсантов, основным вектором и содержанием которой выступает усвоение курсантами целей и задач, принципов и функций, а также организационных форм, методов, приемов и средств, обуславливающих эффективность профессиональной деятельности сотрудников УИС как субъектов обеспечения режима в пенитенциарных учреждениях; применение активных методов обучения с моделированием практико-ориентированных ситуаций, имитирующих профессиональную деятельность сотрудников УИС по обеспечению режима в пенитенциарных учреждениях, с выбором вариантов, методов, путей и приемов их практического разрешения, обеспечивающих эффективность синтеза теоретических и практических знаний, получаемых при изучении дисциплин специализации, а также формирование на этой базе профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, развитие потенциальных возможностей курсантов самостоятельного поиска решений задач по обеспечению режима в пенитенциарных учреждениях, выбора способов самореализации и самовыражения; включение обучающихся в различные виды организационных форм самообразовательной деятельности – самостоятельную работу с законодательными актами, нормативно-правовыми и служебными документами, работу со специальной научной, методической и иной литературой; организация научно-исследовательской и самостоятельной работы курсантов, направленной на углубление знаний и формирование профессиональной мотивации; координация проектной деятельности обучающихся как совокупности исследовательских, поисковых, инновационных методов, направленных на повышение познавательной активности обучающихся, самоанализа профессионально-функционального становления);

– оценка результативности формирования готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности (проведение опытно-экспериментальной работы с целью определения исходного уровня готовности курсантов с первого по пятый курсы к будущей профессиональной деятельности; осуществление сравнительного анализа результатов мониторинга, динамики изменения показателей уровней готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности в течение всего периода обучения в соответствии с разработанными критериями).

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

– проведено комплексное изучение научного потенциала знаний по вопросам формирования готовности курсантов образовательных организаций ФСИН к будущей профессиональной деятельности;

– уточнено понятие «готовность курсантов вузов ФСИН к будущей про-

фессиональной деятельности» – это сложное интегративное образование в виде сочетания активно-действенного состояния личности, сформированных профессионально-специализированных компетенций и наличия профессионально-значимых и личностных качеств: воли, внимания, коммуникабельности, эмоциональной устойчивости, настойчивости, самостоятельности и ответственности в принятии решения;

– выявлено, что в зарубежных странах подготовка сотрудников к профессиональной деятельности в пенитенциарных учреждениях имеет выраженную практико-ориентированную направленность при минимальном количестве теоретических дисциплин и определяется доминированием дисциплин профессионального цикла.

Практическая значимость исследования заключается в разработке учебно-методических материалов: «Программа формирования профессионально-значимых и личностных качеств курсантов образовательных организаций ФСИН на весь период обучения», «Методические рекомендации по организации внеаудиторной учебной практики курсантов образовательных организаций ФСИН в пенитенциарных учреждениях», научно-методических рекомендаций для преподавательского состава образовательных организаций ФСИН по формированию у курсантов готовности к профессиональной деятельности, которые способствуют результативному формированию готовности курсантов к профессиональной деятельности с учетом условий максимально приближенных к деятельности сотрудников пенитенциарных учреждений.

Результаты исследования носят практико-ориентированный характер и могут быть использованы при подготовке и проведении занятий по дисциплинам специализации «Уголовно-исполнительное право», «Правовое регулирование и организация режима», «Правовое регулирование и организация надзора» в образовательных организациях ФСИН, на курсах повышения квалификации сотрудников УИС, в системе их служебной подготовки.

Кроме того, результаты диссертационного исследования возможно реализовать при подготовке учебно-методических пособий, программ, практикумов, спецкурсов, лекционных и иных видов учебных занятий.

Достоверность и обоснованность результатов исследования отвечают требованиям репрезентативности выборки, включенностью автора в педагогический процесс в течение всего периода исследования, обеспечиваются методологической обоснованностью исходной позиции; целенаправленным использованием комплекса методов педагогического исследования; логикой общей структуры исследования, адекватной целям и решаемым задачам; репрезентативностью источниковой базы; качественным и количественным анализом результатов исследования; внедрением результатов работы в образовательную деятельность вузов ФСИН.

Положения, выносимые на защиту:

1. Готовность курсантов вузов ФСИН к будущей профессиональной деятельности – это сложное интегративное образование в виде сочетания активно-действенного состояния личности, сформированных профессионально-специа-

лизированных компетенций и наличия профессионально-значимых и личностных качеств: воли, внимания, коммуникабельности, эмоциональной устойчивости, настойчивости, самостоятельности и ответственности в принятии решения.

2. Критериями и показателями сформированности готовности курсантов образовательных организаций ФСИН к будущей профессиональной деятельности являются: мотивационно-ценностный, когнитивный и деятельностно-практический.

3. Эффективности формирования готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности способствует выявленная совокупность организационно-педагогических условий: разработка и корректирование учебно-методического обеспечения формирования готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности; реализация содержания обучения путем включения курсантов в самообразовательную и проектную деятельность; внедрение в образовательный процесс активных методов обучения с моделированием практико-ориентированных профессиональных ситуаций.

Личный вклад соискателя в организацию и результаты исследования заключался в проведении методологического и теоретического анализа состояния исследуемой проблемы, анализа сложившейся практики подготовки курсантов вузов ФСИН к будущей профессиональной деятельности; в изучении зарубежного опыта подготовки сотрудников пенитенциарных учреждений к профессиональной деятельности; в обосновании компонентов готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности и разработке диагностического инструментария; в определении уровней готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности; в выявлении, обосновании и экспериментальной проверке организационно-педагогических условий подготовки курсантов к будущей профессиональной деятельности, в разработке учебно-методических и научно-методических рекомендаций для преподавательского состава образовательных организаций ФСИН по формированию у курсантов готовности к профессиональной деятельности.

Апробация и внедрение результатов

Теоретические положения, основное содержание и выводы по исследовательской работе докладывались и получили положительные отзывы на научно-практических конференциях: Международных: III Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление» (г. Рязань, Академия ФСИН России, 2017 г.); Всероссийских: «Проблемы повышения эффективности режима исполнения наказаний» (г. Пермь, Пермский институт ФСИН России, 2016 г.); «Правовые проблемы укрепления российской государственности» (г. Томск, Юридический институт Томского государственного университета, 2016 г.); «Уголовно-исполнительная система: педагогика, психология и право» (г. Томск, Томский институт повышения квалификации работников ФСИН России, 2016 г.); Межрегиональных: «Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики» (г. Новокузнецк, Кузбасский институт ФСИН России, 2008, 2011–2013 гг.); «Уголовно-исполнительная система: педагогика, психология и право» (г. Томск, Томский институт повышения квалифи-

кации работников ФСИН России, 2017 г.).

Научно-теоретическое обоснование формирования готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов ФСИН, проблемы и основное содержание работы обсуждались на заседаниях кафедр «Пенитенциарной педагогики и пенитенциарной психологии», «Организации режима в УИС», «Тактико-специальной и физической подготовки» и докладывались на заседаниях научно-методических советов Кузбасского института ФСИН России (2012–2017 г.).

По результатам исследования опубликовано 8 работ, в том числе 6 статей в периодических изданиях, включенных в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций.

Материалы исследования апробированы и внедрены в образовательный процесс в рамках реализации программ высшего образования в Кузбасском институте Федеральной службы исполнения наказаний; дополнительного профессионального образования – в Томском институте повышения квалификации работников Федеральной службы исполнения наказаний, а также в практику деятельности пенитенциарных учреждений ГУФСИН России по Кемеровской области и УФСИН России по Томской области.

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, состоящих из шести параграфов, заключения, списка литературы, включающего 297 источников, 6 приложений. Основная часть диссертации содержит 188 страниц, 51 таблицу, 5 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования; определены его объект, предмет, задачи и методы, основные этапы; сформулирована гипотеза; изложены научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту; охарактеризована область внедрения результатов, полученных в процессе исследования.

В главе 1 «Формирование готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов ФСИН России как педагогическая проблема» анализируются научно-теоретические подходы к определению «готовность», исследуется международный опыт подготовки сотрудников пенитенциарных учреждений, определяются критерии и показатели оценки уровня сформированности готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности, проводится исследование исходного уровня сформированности готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности.

В параграфе 1.1 автором проанализированы различные подходы в научном осмыслении понятия «готовность» и «готовность к профессиональной деятельности». Показано значение данных понятий на философском и психолого-педагогическом уровнях.

Установлено, что наиболее значимый вклад в исследование проблемы го-

товности был внесен в 1970 годы отечественными учеными М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбовичем, рассматривающими её как активное состояние личности и определенной ее установки на мобилизацию необходимых сил.

Одним из первых отечественных педагогов, обратившихся к вопросам готовности к профессиональной деятельности, стала Н. В. Кузьмина. Её исследования позволили рассматривать способы овладения профессиональной деятельности через конкретные профессионально-личностные умения.

Анализ статистических данных, материалов обзоров, а также служебных проверок по деятельности сотрудников в пенитенциарных учреждениях, позволил выявить ряд причин, способствующих возникновению недостатков в рассматриваемой сфере деятельности пенитенциарных учреждений, которые связаны, прежде всего, с недостаточным уровнем профессиональной подготовки сотрудников, непрофессиональным исполнением ими своих должностных обязанностей и требований нормативных правовых актов, недостаточным уровнем сформированности профессиональных компетенций.

В исторической ретроспективе представлены определения понятия «режим» и «режим в пенитенциарных учреждениях», являющихся важным средством оказания психолого-педагогического, воспитательного воздействия на осужденных. Изучение требований по организации и обеспечению режима в пенитенциарных учреждениях выступает одной из важнейших задач для будущих сотрудников УИС, обеспечивающих стабильное функционирование пенитенциарных учреждений и достижение воспитательных целей уголовно-исполнительного законодательства.

Основываясь на теоретических положениях, разработанных К. М. Дурай-Новаковой, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбовичем, В. М. Поздняковым, В. А. Сластениным и другими, в отношении существующих проблем по формированию готовности к различным видам профессиональной деятельности, автором сделан вывод о том, что профессиональная готовность должна рассматриваться не только в качестве процесса и результата, но и как фундаментальное условие эффективной реализации профессиональных возможностей личности, которое представляет собой системную взаимосвязь профессионального опыта и личностных качеств специалиста, формирующуюся с учетом требований, предъявляемых к предстоящей деятельности.

В научном представлении автора готовность курсантов вузов ФСИН к будущей профессиональной деятельности относится к сложному интегративному образованию в виде сочетания активно-действенного состояния личности, сформированных профессионально-специализированных компетенций и наличия профессионально-значимых и личностных качеств: воли, внимания, коммуникабельности, эмоциональной устойчивости, настойчивости, самостоятельности и ответственности в принятии решения.

Формирование готовности курсантов вузов ФСИН к будущей профессиональной деятельности является процессом овладения профессионально-специализированными компетенциями, способами деятельности в рамках обеспечения режима в пенитенциарных учреждениях и развития профессионально-значимых и личностных качеств курсантов, который проявляется в способности и готов-

ности распознавать и решать ситуационные задачи и проблемы, возникающие в профессиональной деятельности.

В параграфе 1.2 проведенное исследование подготовки сотрудников зарубежных стран к профессиональной деятельности позволило определить, что опыт подготовки сотрудников многообразен и имеет свою специфику. Возможности использования данного опыта в отечественной практике определены следующими положениями:

а) специфика осуществления профессионального отбора кадров (институт рекрутирования, равный доступ к тюремным профессиям), а также качество подготовки (тренинги, стажировки и другие);

б) зарубежные системы подготовки сотрудников пенитенциарных учреждений к профессиональной деятельности отличает большая ориентация на профессиональную подготовку в рамках пенитенциарных наук;

в) система образования носит ведомственный характер, в отличие от отечественного, которое ориентировано на государственные образовательные стандарты;

г) система подготовки сотрудников пенитенциарных учреждений к профессиональной деятельности зависит от концепции деятельности данных учреждений, которые в настоящее время существенно отличаются от отечественных, особенно в части их практической реализации;

д) при подготовке сотрудников пенитенциарных учреждений к профессиональной деятельности используется компетентностный, деятельностный подход. Образовательные программы и учебные планы подготовки сотрудников учитывают развитие ключевых компетенций (социальная и политическая, культурная, навыки межличностного общения и непрерывного обучения).

Анализ зарубежного опыта на примере стран с децентрализованной системой управления (США, Германия и другие) показал, что к сотрудникам пенитенциарных учреждений предъявляются личностные стандарты (владение межличностными и коммуникативными умениями, умение применять технологии решения проблем, знание современных информационных технологий).

В параграфе 1.3 на основе анализа изученных научно-теоретических положений и с учётом специфики проводимого исследования были определены показатели мотивационно-ценностного, когнитивного и деятельностно-практического критериев, позволяющие выявить и диагностировать уровни сформированности готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности: высокий, средний, недостаточный.

В ходе констатирующего этапа педагогического эксперимента были проведены диагностические срезы на предмет выявления исходного уровня готовности курсантов и его анализ; изучены исходные условия, определены качественные характеристики компонентов профессиональной деятельности; выявлено содержание организационно-педагогических условий, исходя из определения начального уровня готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности.

На основе разработанных показателей мотивационно-ценностных, когнитивных и деятельностно-практических критериев, уровней их освоения и диаг-

ностического инструментария было определено три средних показателя уровней готовности курсантов пятого курса к будущей профессиональной деятельности: недостаточный (15,91% курсантов), средний (31,06%) и высокий (53,03%). Проведенный анализ показал, что лишь половина из числа курсантов пятого курса характеризуется высоким уровнем готовности к будущей профессиональной деятельности. Среди изученных показателей готовности к будущей профессиональной деятельности также были выделены те, которые нуждаются в корректировании при формировании готовности курсантов вузов ФСИН к будущей профессиональной деятельности: «Уметь анализировать информацию, выявлять причины и условия, способствующие нарушениям режима отбывания наказания», «Уметь обеспечивать выполнение режимных требований», «Уметь обеспечивать выполнение распорядка дня осужденными», «Уметь использовать технические средства надзора и контроля», «Уметь проводить занятия по служебной подготовке», «Уметь организовывать взаимодействие отделов и служб». Соответственно, необходимо было провести разработку, корректирование и внедрение учебно-методического обеспечения формирования готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности.

В главе 2 «Организационно-педагогические условия формирования готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности в пенитенциарных учреждениях» представлены результаты внедрения и апробации комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование готовности курсантов вузов ФСИН к будущей профессиональной деятельности, анализ результатов эффективности использования образовательных технологий формирования готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности, а также предлагаются варианты возможного корректирования программ формирования готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности.

В ходе проведения эксперимента были выявлены и научно обоснованы организационно-педагогические условия формирования готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности:

– корректирование учебно-методического обеспечения формирования готовности курсантов к обеспечению режима в пенитенциарных учреждениях (корректирование учебного плана по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», специализация «Обеспечение безопасности в УИС»; корректировка учебных программ «Криминология», «Правовое регулирование и организация режима», «Правовое регулирование и организация надзора», «Обеспечение безопасности», «Уголовно-процессуальное право», «Уголовно-исполнительное право», «Криминалистика», «Пенитенциарная психология», «Пенитенциарная педагогика», «Физическая подготовка»; корректирование времени, отводимого для проведения лекционных, семинарских и практических занятий с учетом практико-ориентированного подхода);

– формирование готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности в аудиторной и внеаудиторной деятельности (общетеоретическая, правовая, психолого-педагогическая, физическая подготовка курсантов, основным вектором и содержанием которой выступает интериоризация ими цели,

задач, функций, принципов, организационных форм, методов и приемов, средств, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность сотрудника УИС как субъекта обеспечения режима в пенитенциарных учреждениях; применение активных методов обучения с моделированием практико-ориентированных ситуаций, имитирующих профессиональную деятельность сотрудников УИС по обеспечению режима в пенитенциарных учреждениях, с выбором вариантов, методов, путей и приемов их практического разрешения, обеспечивающих эффективный синтез теоретических знаний изучаемых дисциплин специализации и формирование на этой основе профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, развитие потенциальных возможностей у курсантов для самостоятельного поиска решений задач по обеспечению режима в пенитенциарных учреждениях, выбора способов самореализации и самовыражения; включение курсантов в различные организационные формы самообразовательной деятельности, в числе важнейших из которых – самостоятельная работа с законодательными актами, нормативно-правовыми и служебными документами, а также работа со специальной (в том числе, научной, методической) и иной (в том числе, и художественной) литературой; организация самостоятельной и научно-исследовательской работы курсантов, способствующей углублению знаний и формированию их профессиональной мотивации; проектная деятельность курсантов вузов ФСИН как совокупность исследовательских, поисковых, инновационных методов, что способствует повышению интеллектуальной активности курсантов, эмоциональной сферы их личности, рефлексии профессионального становления и принятия себя в качестве субъекта профессиональной деятельности);

Разработанные организационно-педагогические условия потребовали опытно-экспериментальной проверки подтверждения, оценки эффективности и целесообразности применения способов и методов работы по формированию готовности курсантов вузов ФСИН к будущей профессиональной деятельности.

Формирующий этап эксперимента осуществлялся в течение 5 лет с первого по пятый курсы обучения курсантов (2011–2016 гг.). В процессе теоретической подготовки, обогащения учебных дисциплин, научно-исследовательской работы, учебной и производственной практик были апробированы образовательные технологии формирования готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности, проведена конкретизация и корректирование программ её формирования.

Научная обоснованность эксперимента обеспечивалась путем применения психолого-педагогических условий, предъявляемых к проведению педагогического эксперимента: 1) работа организовывалась с учетом однородности состава участников в естественных условиях образовательного процесса; 2) исследование проводилось с использованием материалов, предусмотренных утвержденными учебными программами и соответствовало задачам диссертационного исследования; 3) контрольные срезы, позволяющие определить результат сформированности у курсантов готовности к будущей профессиональной деятельности, на различных этапах опытно-экспериментальной работы проводились с использованием материала, предусмотренного программой курса специ-

альных дисциплин и актуального для предстоящей профессиональной деятельности.

При решении задач диссертационного исследования проходило обогащение содержания программ актуальной знаниевой информацией, которая способствовала формированию готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности.

В целях повышения эффективности формирования профессиональных и профессионально-специализированных компетенций образовательный процесс с курсантами был организован с использованием форм и методов активного обучения (деловые игры, мозговой штурм, дискуссии-провокации и т.д.) в их органическом сочетании с традиционными методами обучения.

В ходе формирующего этапа педагогического эксперимента курсантам предоставлялась возможность реализации сформированного профессионального и личностного потенциала в творческих проектах, путём докладов на научно-практических конференциях, подготовкой дипломных, курсовых работ, рефератов и т.п., содержание которых обогащали программы формирования готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности. В процессе выполнения подобных работ курсанты овладевали исследовательскими компетенциями, развивали творческие способности, совершенствовали умения рефлексии и т.д.

Эффективным элементом формирования готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности выступила учебная практика, обеспечивающая последующее закрепление профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, личностных и профессионально-значимых личностных качеств курсантов.

В целях сокращения времени адаптации курсантов на формирующем этапе была разработана и внедрена в образовательный процесс программа внеаудиторной учебной практики, включающая комплекс заданий, позволяющих повысить уровень сформированности у курсантов готовности к будущей профессиональной деятельности на основе практико-ориентированного подхода. Внеаудиторная учебная практика проводилась с курсантами в пенитенциарных учреждениях, по месту дислокации вуза ФСИН, выступившей в качестве экспериментальной базы.

В целях повышения эффективности образовательного процесса также использовался потенциал разработанного соискателем комплекса специализированных полигонов по практической отработке курсантами навыков служебной деятельности (учебные рабочие места: «Оператор поста видеонаблюдения», «Дежурный помощник начальника колонии», «Инспектор отдела безопасности», «Инспектор по досмотру автотранспорта», «Фрагмент производственного участка ИУ», «Фрагмент спального помещения для осужденных», «Центр деловых игр («Ситуационный центр»).

В результате формирующего эксперимента нами было выделено три средних показателя уровней готовности курсантов 5 курса к обеспечению режима в пенитенциарных учреждениях: недостаточный (1,44%), средний (12,76%) и высокий (85,80%). При сравнении с результатами, полученными на констатирующем этапе,

показатели формирующего эксперимента значительно превышают аналогичные показатели констатирующего эксперимента. Так, если рост высокого уровня готовности у курсантов пятого курса до начала эксперимента составлял 43,57% (на первом курсе – 9,46%, а на пятом курсе – 53,03%), то после проведения эксперимента аналогичный рост составил 63,85% (на первом курсе 21,95%, на пятом – 85,80%) (см. Табл. 1):

Таблица 1 – Сравнительный анализ уровней сформированной готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности до начала и после окончания эксперимента

Курс	Количество курсантов	Показатель уровней сформированной готовности курсантов к обеспечению режима в пенитенциарных учреждениях											
		Недостаточный				Средний				Высокий			
		До начала эксперимента		После окончания эксперимента		До начала эксперимента		После окончания эксперимента		До начала эксперимента		После окончания эксперимента	
		Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
1	148	98	66,22	67	45,25	36	24,32	49	32,80	14	9,46	32	21,95
2	140	69	49,07	43	30,90	49	34,80	55	39,22	23	16,13	42	29,89
3	164	51	31,00	24	14,48	70	42,67	74	44,95	44	26,33	67	40,57
4	146	30	20,55	12	8,37	65	44,52	54	36,79	51	34,93	80	54,84
5	132	21	15,91	2	1,44	41	31,06	17	12,76	70	53,03	113	85,80

Результаты проведенных исследований показывают, что реализованные в ходе эксперимента организационно-педагогические условия, разработанные критерии и показатели позволили значительно увеличить динамику показателей уровней сформированности готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности, что доказывает эффективность проведенного педагогического эксперимента.

В **заключении** сформулированы следующие выводы по исследованию:

Результаты теоретического анализа проблемы исследования и проведенной опытно-экспериментальной работы подтвердили выдвинутую гипотезу и позволили сформулировать следующие выводы:

1. Теоретический анализ показывает, что теорией и практикой педагогики, психологии и юриспруденции синтезирован достаточный объем научно-образовательного потенциала по подготовке специалистов для УИС, однако педагогическая проблема формирования готовности курсантов образовательных организаций ФСИН к будущей профессиональной деятельности была исследована недостаточно полно: не разработана целостная система форм, методов, средств подготовки курсантов к будущей профессиональной деятельности; не определены организационно-педагогические условия результативности формирования готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности. Считаем, что проведенным исследованием предпринята попытка купирования таких педагогических лакун.

2. Непосредственно готовность курсантов образовательных организаций ФСИН к будущей профессиональной деятельности выступает в качестве слож-

ного интегративного образования в виде сочетания активно-действенного состояния личности, сформированных профессионально специализированных компетенций и наличия профессионально-значимых и личностных качеств, тогда как формирование готовности курсантов образовательных организаций ФСИН к будущей профессиональной деятельности является процессом овладения профессионально-специализированными компетенциями, способами деятельности в рамках обеспечения режима и развития профессионально-значимых и личностных качеств курсантов, который проявляется в способности и готовности распознавать и решать ситуационные задачи и проблемы, возникающие в профессиональной деятельности.

3. Выявлено, что в зарубежных странах подготовка сотрудников для пенитенциарных учреждений к профессиональной деятельности имеет выраженную практико-ориентированную направленность при минимальном количестве теоретических дисциплин, что определяется доминированием дисциплин профессионального цикла.

4. Определены критерии и показатели сформированности готовности курсантов образовательных организаций ФСИН к будущей профессиональной деятельности: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-практический.

5. Разработанные критерии и показатели позволили определить три уровня готовности курсантов образовательных организаций ФСИН к будущей профессиональной деятельности: высокий, средний, недостаточный.

6. Начальный уровень готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности определили методом параметрического отбора соответствующих количественных показателей.

7. В ходе проведения эксперимента выявлены и научно обоснованы организационно-педагогические условия эффективного формирования готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности.

8. Объективно установлена положительная динамика увеличения числа курсантов с высоким уровнем готовности к будущей профессиональной деятельности на 32,77%, с одновременным уменьшением числа курсантов с недостаточным уровнем такой готовности более чем в 11 раз (с 15,91% до 1,44%).

9. Обосновано, что авторские разработанные и внедренные в образовательный процесс учебно-методические материалы: «Программа формирования профессионально-значимых и личностных качеств курсантов образовательных организаций ФСИН на весь период обучения», «Методические рекомендации по организации внеаудиторной учебной практики курсантов образовательных организаций ФСИН в пенитенциарных учреждениях», научно-методические рекомендации для преподавательского состава образовательных организаций ФСИН по формированию у курсантов готовности к профессиональной деятельности, способствуют её результативному формированию с учетом условий, максимально приближенных к профессиональной деятельности сотрудников пенитенциарных учреждений.

Результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, позволяют сделать вывод о достижении поставленной цели исследования и подтвер-

ждают выдвинутую гипотезу исследования по формированию готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов ФСИН.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающую полноту изученности проблемы формирования готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов ФСИН и открывает новые перспективные направления психолого-педагогических изысканий. Перспективным представляется, на наш взгляд, изучение проблемы формирования готовности курсантов вузов ФСИН к будущей профессиональной деятельности на основе интегративно-целостного подхода, требуется непрерывная оптимизация форм, методов и средств обучения, используемых в ходе формирования готовности к будущей профессиональной деятельности.

**Основные положения и результаты исследования отражены
в следующих публикациях автора:**

Научные публикации, включенные в «Перечень рецензируемых научных журналов и изданий» для опубликования основных научных результатов диссертаций:

1. Дворцов, В. Б. Научно-исследовательская работа курсантов как средство формирования профессиональных компетенций по обеспечению режима в пенитенциарных учреждениях [Текст] / В. Б. Дворцов, В. И. Силенков // Вестник Владимирского юридического института. – 2014. – № 2 (31). – С.78–82. (авторский вклад – 0,42 п. л.).

2. Дворцов, В. Б. Применение ресурсов внеаудиторной учебной практики для формирования профессиональных компетенций у курсантов по обеспечению режима в пенитенциарных учреждениях [Текст] / В. Б. Дворцов // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2. – Ч. 5. – С. 1114–1118.

3. Дворцов, В. Б. Профессиональная подготовка сотрудников пенитенциарных учреждений зарубежных стран [Текст] / В. Б. Дворцов // Вестник Кузбасского института. – 2015. – № 4 (25). – С. 156–164.

4. Дворцов, В. Б. Система профессиональной подготовки и повышения квалификации сотрудников исправительных учреждений США [Текст] / В. Б. Дворцов, А. В. Диденко // Вестник Кузбасского института. – 2016. – № 2 (27). – С. 169–175. (авторский вклад – 0,5 п. л.).

5. Дворцов, В. Б. Характеристика активных форм обучения и внеаудиторной работы курсантов высших образовательных организаций ФСИН России как организационно-педагогические условия формирования готовности выпускника к обеспечению режима в пенитенциарных учреждениях [Текст] / В. Б. Дворцов // Вестник Кузбасского института. – 2016. – № 3 (28). – С.186–193.

6. Дворцов, В. Б. Формирование готовности курсантов образовательных организаций ФСИН России к обеспечению режима в пенитенциарных учреждениях: итоги и результаты эксперимента [Текст] / В. Б. Дворцов // Вестник Кузбасского института. – 2017. – № 3 (32). – С.174–179.

Статьи в журналах, сборниках научных трудов и материалах научных конференций:

7. Дворцов, В. Б. Особенности профессиональной подготовки будущих сотрудников отделов безопасности исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы [Текст] / В. Б. Дворцов // Вестник Кузбасского института. – 2013. – № 2 (15). – С. 107–113.

8. Дворцов, В. Б. Профессиональные требования к подготовке курсантов образовательных организаций ФСИН России к обеспечению режима в исправительных учреждениях [Текст] / В. Б. Дворцов // Проблемы повышения эффективности режима исполнения наказаний : сб. тез. уч. Всеросс. научн.-практической конф. / ФКОУ ВО Пермский ин-т ФСИН России. – Пермь, 2016. – С. 173–176.

9. Дворцов, В. Б. Модель формирования готовности курсантов образовательных организаций ФСИН России к обеспечению режима в исправительных учреждениях [Текст] / В. Б. Дворцов // Правовые проблемы укрепления российской государственности: сб. ст. Ч. 70. / ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет». – Томск, 2016. – С. 94–96.

10. Дворцов, В. Б. Инновации в образовании [Текст] / В. Б. Дворцов, М. Г. Минин, О. М. Писарев // Уголовно-исполнительная система: педагогика, психология и право: матер. Всеросс. научн. – практ. конф., Томск 14-15 апреля 2016 г./Под общ. ред. Заслуженного юриста РФ, д. ю. н., проф. В. А. Уткина. Выпуск 4; Томский ИПКР ФСИН России. – Томск: Изд-во ООО «Офсет ЦЕНТР», 2016. – С. 20–25. (авторский вклад – 0,1 п. л.).

11. Дворцов, В. Б. Проблемы проектирования дополнительных профессиональных программ в образовательных организациях ФСИН России в рамках современных нормативных требований [Текст] / В. Б. Дворцов, А. В. Диденко // Уголовно-исполнительная система: педагогика, психология и право: матер. Всеросс. научн. – практ. конф., Томск 20-21 апреля 2017 г. / Под общ. ред. Заслуженного юриста РФ, д. ю. н., проф. В. А. Уткина. Выпуск 5; Томский ИПКР ФСИН России. – Томск: Изд-во ООО «Офсет ЦЕНТР», 2017. – С. 233–237. (авторский вклад – 0,2 п. л.).

Подписано в печать 16.01.2018 г.
Объем 1,3 уч.- изд. л. Формат 60x84 1/16.
Тираж 110 экз. Заказ № 17-0118.

Отпечатано на участке цифровой печати
Издательского Дома Томского государственного университета
634050 г.Томск, Московский тр.8 тел.53-15-28