

О Т З Ы В

на автореферат диссертации Д.А. Коноплянского на тему
«Педагогическая стратегия формирования конкурентноспособности
выпускника вуза», представленной к защите на соискание ученой степени
доктора педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Д.А. Коноплянский конкретно определил основы понятийного аппарата диссертационного исследования: проблему, объект, предмет, цель, гипотезу, задачи и методы изыскания. Логика изложения понятийного аппарата не вызывает сомнений.

Анализ положений гипотезы исследования Д.А. Коноплянского позволяет говорить о том, что она направлена на преодоление имеющихся противоречий в исследуемой проблеме – разработка теоретико-методологических оснований обеспечения педагогической стратегии и взаимодействия участников процесса формирования конкурентноспособности выпускников вуза в ходе их профессиональной подготовки.

Совокупность выдвинутых задач в диссертации Д.А. Коноплянского целостно отражает цель исследования. Поставленные задачи относительно соизмеримы по своей значимости. Диссертант также адекватно задачам и цели диссертационной работы выбрал методы исследования. Это в итоге позволило автору обосновать идеи и положения гипотезы логикой исследования и полученными результатами.

Научная новизна и теоретическая значимость рецензируемой работы отражает целостную характеристику, показывающую основы приращения нового знания в исследуемую диссертантом проблему разработки теоретико-методологических оснований обеспечения педагогической стратегии и взаимодействия участников процесса формирования конкурентноспособности выпускников вуза в ходе их профессиональной подготовки.

Практическая значимость результатов, полученных автором, не вызывает сомнений и окажет действенную помощь в реализации сформулированных соискателем задач.

Обратим внимание и на тщательность проведенного эксперимента соискателем. В работе Д.А. Коноплянского имеет место репрезентативная выборка (1234 студента, 123 административных работников вуза, 278 преподавателей вузов и 87 работодателей). Просматривается хорошая корреляция между условиями гипотезы, научной новизны и положениями, выносимыми на защиту.

В целом, в исследовании автора достаточно полно раскрыты доказательства педагогической результативности, выносимых соискателем положений на защиту. В выводах диссертант показал результаты исследования, которые обобщают итоги работы, показывают, как решены задачи изыскания, заявленные во «Введении».

Основные результаты и выводы диссертации с достаточной полнотой изложены в открытой печати (75 работ, из них 24 в изданиях, рекомендованных Перечнем ВАК Минобрнауки РФ). Автореферат выполнен в русле и логике самой диссертации. Он хорошо издан и иллюстрирован.

Оценивая позитивно рецензируемую работу, поставим все же дискуссионный вопрос: как могут быть реализованы полученные автором результаты исследования в других вузах? Полагаю, что данный вопрос будет снят соискателем в ходе защиты.

Заключение. Анализ содержания автореферата показывает, что оно соответствует пунктам 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор Дмитрий Алексеевич Коноплянский заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Заведующий кафедрой философии, педагогики
и психологии Сибирской академии
финансов и банковского дела,
доктор педагогических наук,
профессор

3 мая 2017 г.

Скибицкий Эдуард Григорьевич,
630117, Новосибирск, ул. Иванова д.33, кв. 51.
д.т. (83833)324420, м.т. 89059324632
skibit@yandex.ru

Сибирская академия финансов и банковского дела (г. Новосибирск)
Заведующий кафедрой философии, педагогики и психологии.

Э.Г. Скибицкий

Скибицкий Э.Г.

Новосибирск 03.05.2017

Скибицкий Э.Г.