

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «Казанский
государственный институт культуры»,
доктор исторических наук, профессор
Юсупов Ривкат Рашидович


(подпись)
«20» декабря 2016 г.

Печать организации

ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский государственный институт культуры» на диссертацию **Брель Ольги Александровны** «Развитие региональной многоуровневой системы профессионального туристского образования», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Активное развитие внутреннего туризма в России повлекло за собой целый ряд изменений в туристской отрасли страны: перераспределение туристских потоков, появление новых туристских направлений и принципиально новых региональных турпродуктов, увеличение доходов от туристской деятельности, развитие инфраструктуры. Отсюда возникла потребность в специалистах сферы туризма, способных соответствовать современным изменениям на туристском рынке страны и подстраиваться под региональную специфику формирования турпродукта.

Профессиональное туристское образование на современном этапе развития туризма направлено на подготовку квалифицированных компетентных специалистов для данной сферы, профессионально мобильных, свободно владеющих своей профессией и ориентирующихся в смежных областях деятельности, готовых к постоянному профессиональному самосовершенствованию. В связи с этим, актуальность и проблематика рецензируемого диссертационного исследования не вызывает сомнения.

Автор, изучая обозначенную в работе проблему, делает упор на регионы, удаленные от туристских центров, где туризм не является основной отраслью региональной экономики, но богатейший туристско-рекреационный потенциал благоприятствует созданию уникальных турпродуктов, которые привлекают и

будут привлекать своих потенциальных потребителей, тем более при нынешнем курсе России на развитие внутреннего туризма. И потребность регионального рынка труда в профессиональных кадрах, подготовленных с учетом специфики развития регионального туризма и особенностей профессиональной деятельности, учитывающей рекреационные возможности потенциальных потребителей регионального турпродукта, является обоснованной и подтверждается проведенными исследованиями.

Обстоятельное изучение теории вопроса, позволило О.А. Брель выявить противоречия, связанные с решением проблемы исследования, корректно определить цель, задачи, объект, предмет и гипотезу исследования. Научный аппарат в целом выстроен грамотно и в соответствии с логикой научного исследования.

Представленный в работе подробный анализ специальной терминологии и интроспективный анализ развития туризма и туристского образования в мире и в России демонстрируют серьезную проработку солидного объема научно-методической литературы по теме исследования. Положительное впечатление производит составленный диссертанткой подробный SWOT-анализ, отражающий сильные и слабые стороны, возможности и угрозы в развитии туризма и профессионального туристского образования в регионах, удаленных от туристских центров, в котором автору удалось отразить специфику данной категории регионов в контексте обозначенных вопросов.

На основе интроспективного анализа и SWOT-анализа, автором достаточно аргументированно выделяются факторы, особенности и тенденции развития туризма и профессионального туристского образования в регионах, удаленных от туристских центров, которые в свою очередь способствуют выявлению основных направлений развития региональной многоуровневой системы профессионального туристского образования.

Достаточно большое внимание в работе уделено анализу качества профессиональной подготовки специалистов для региональной сферы туризма, автор выделяет составляющие результативности подготовки туристских кадров и дополняет профессиограмму менеджера по туризму с учетом современных изменений на туристском рынке. Интересным считаем составленные автором по результатам опытно-экспериментальной работы «портреты» современного специалиста сферы туризма (по мнению работодателей, студентов и обобщенный профессиональный «портрет»), которые отражают различия между ожиданиями работодателей и представлениями будущих молодых специалистов сферы туризма. Кроме того, диссертантка в своей работе

представила несколько нестандартные, отличающиеся от общепринятых наименования и формулировки профессионально важных качеств, которые при этом более точно отражают специфику профессий сферы туризма.

Наибольшее внимание в своей работе О.А. Брель уделила выявлению основных направлений развития региональной многоуровневой системы профессионального туристского образования, на основании которых предлагается реализация концепции исследования за счет педагогического обеспечения развития региональной многоуровневой системы профессионального туристского образования. Педагогическое обеспечение рассматривается диссертанткой в контексте исследования как совокупность определенных мер и условий их осуществления, направленных «на реализацию возможностей системы качественно осуществлять подготовку туристских кадров посредством комплексного использования педагогических средств, ресурсов, кадрового потенциала, приемов, методов и технологий на всех уровнях профессионального образования». Из целого ряда ресурсов реализации этого процесса автор предлагает и обосновывает применение следующих, на ее взгляд, самых эффективных мер по обеспечению качественной подготовки специалистов сферы туризма с учетом региональных особенностей развития туристской индустрии и изменений, происходящих на туристском рынке страны: комплексное использование современных образовательных технологий, реализацию кластерного подхода к развитию и функционированию исследуемой системы, осуществление преемственности подготовки туристских кадров.

Эмпирическая часть исследования включает большой объем результатов проведенной опытно-экспериментальной работы, что отражает основательный подход автора к решению задач исследования. Собранный эмпирический материал проверен с помощью ряда методов, в том числе статистических (критерий Стьюдента). Результаты теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы позволили считать задачи исследования решенными, цель достигнутой и сделать выводы, подтверждающие гипотезу.

В целом, концепция исследования, направленная на разработку и экспериментальную апробацию совокупности мер и условий педагогического обеспечения развития региональной многоуровневой системы профессионального туристского образования доказывает свою эффективность и придает диссертационному исследованию характер теоретической значимости и научной новизны.

Разработанные автором и успешно реализуемые образовательными организациями региона программы дополнительного профессионального образования (переподготовки, повышения квалификации), учебно-методические комплексы по целому ряду дисциплин, научно-методические рекомендации по обеспечению качества подготовки кадров для сферы туризма на разных уровнях профессионального туристского образования, личное участие диссертантки в создании и реализации деятельности регионального ресурсного центра туризма и туристского образования и другие авторские разработки демонстрируют несомненную практическую значимость проведенного исследования для развития профессионального туристского образования.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы (225 источников), приложений (11). Диссертация хорошо оформлена и иллюстрирована, содержит 35 рисунков и 16 таблиц, обеспечивающих наглядное восприятие текста работы. Приложение к диссертации дополняет основное содержание работы и демонстрирует ее практическую значимость. Приложение содержит: матрицу компетенций основной образовательной программы (направление подготовки 100400.62 – Туризм, бакалавриат); методические разработки организационно-деятельностных игр и исследовательских проектов для школьников, студентов образовательных организаций СПО и ВО, слушателей ДПО; примеры портфолио по дисциплинам (направление 43.04.02 – Туризм, магистратура); программы мероприятий профориентационной направленности, программы курсов по выбору для школьников; описание проекта межрегионального туристско-рекреационного кластера «Сердце Сибири» и другое.

В тексте диссертации автор обоснованно ссылается на свои исследования и иные источники заимствования материалов. Автореферат адекватно отражает содержание диссертации. Содержание диссертационного исследования нашло отражение в 44 публикациях автора, в том числе – двух монографиях, шести учебно-методических пособиях, 16 статьях, включенных в перечень рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций, 20 статьях в периодических изданиях и сборниках материалов конференций.

Вместе с тем по диссертационной работе имеется ряд вопросов и замечаний:

1. Первое положение гипотезы сформулировано несколько объемно и, по сути, могло быть разделено на два, при этом его первая часть

«проанализированы и содержательно обобщены основные категории туризма и туристской индустрии в контексте функционирования и развития профессионального туристского образования...» не требует особой проверки.

2. Автор неоднократно использует в тексте диссертации такие понятия как «многопрофильный характер туристской деятельности» и «полифункциональность профессий сферы туризма». Что автор понимает под этими понятиями?

3. Главный вектор исследования направлен на педагогическое обеспечение качественной подготовки кадров для сферы туризма в регионах, удаленных от туристских центров, которое складывается из совокупности мер и условий, которые автор в тексте диссертации представляет очень подробно (глава 3), но в тексте автореферата этому аспекту уделено недостаточно внимания, хотя именно эффективный результат синергетического подхода к применению разработанных автором мер является серьезным достижением настоящего исследования.

4. Разработанные автором проекты регионального и межрегионального туристских кластеров вызывают несомненный интерес, но мы полагаем, что более подробное описание структуры образовательных подкластеров расширило бы характеристику представленных кластеров и дало более полное представление об их роли в подготовке специалистов для туристской индустрии региона.

Высказанные замечания и вопросы не снижают положительной оценки и общего хорошего впечатления от диссертационного исследования О.А. Брель, выполненного на высоком научно-методологическом уровне. Диссертация имеет научную ценность, теоретическую и практическую значимость и вносит вклад в теорию и практику современного профессионального образования.

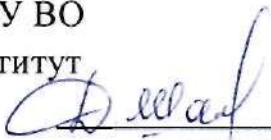
Рецензируемое диссертационное исследование «Развитие региональной многоуровневой системы профессионального туристского образования» является самостоятельным и завершенным, соответствует требованиям, установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г., № 842, а ее автор, Брель Ольга Александровна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры социально-культурной деятельности и педагогики,

ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры» Шамсутдиновой Дильбар Валиевной и доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры туризма ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры» Гарифуллиной Резедой Саитовной.

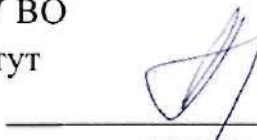
Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры социально-культурной деятельности и педагогики ФГБОУ ВО «Казанский государственный университет» (протокол № 9, от 19 декабря 2016 г.)

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры социально-культурной
деятельности и педагогики ФГБОУ ВО
«Казанский государственный институт
культуры»


подпись

Д.В. Шамсутдинова

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры туризма ФГБОУ ВО
«Казанский государственный институт
культуры»


подпись

Р.С. Гарифуллина

Заведующая кафедрой социально-культурной
деятельности и педагогики ФГБОУ ВО
«Казанский государственный институт
культуры», к. пед. н., доцент

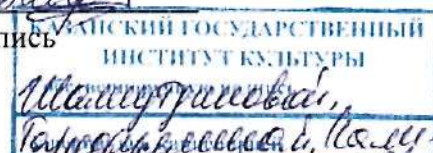

подпись

Г.Х. Калимуллина

Личные подписи Д.В. Шамсутдиновой, Р.С. Гарифуллиной,
Г.Х. Калимуллиной заверяю:



печать, подпись



Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский государственный институт культуры»

Почтовый адрес: 420059, Казань-59, Оренбургский тракт, 3.

Телефон: (843)277-58-36,

Электронная почта: kguki-skd@mail.ru; prector@kazgik.ru

Web-сайт: <http://kazgik.ru/>