

Отзыв

на автореферат диссертации Котовой Елены Валерьевны "Освоение профессиональных компетенций студентами профессиональных образовательных организаций на основе проектного обучения", представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования Е.В. Котовой обусловлена необходимостью решения проблемы повышения уровня освоения профессиональных компетенций студентами профессиональных образовательных организаций в условиях новой модели образования. При этом особую значимость обретает проблема поиска дидактических средств, с помощью которых можно было бы оптимизировать данный процесс. Одним из таких средств автор справедливо определяет проектное обучение при условии его комплексного использования в образовательном процессе системы СПО.

В работе осуществлен глубокий анализ научной литературы, позволивший соискателю обобщить теоретические положения и существующую практику освоения студентами профессиональных образовательных организаций профессиональных компетенций, раскрыть ключевые понятия исследования. Убедительной представляется позиция Е.В. Котовой, согласно которой словосочетание "формирование профессиональных компетенций" недостаточно отражает ведущую идею компетентностного подхода, связанную с усилением субъектной роли обучаемого в решении проблем в разных сферах деятельности, и адекватным в данном случае является обращение к термину "освоение профессиональных компетенций".

Заслуживает особой оценки, на наш взгляд, обращение автора к комплексному использованию проектного обучения при освоении профессиональных компетенций студентами, справедливо определяя его как целостную технологию и раскрывая при этом содержание данной целостности. Логическим продолжением исследования явилась разработка организационно-педагогической модели освоения студентами профессиональных компетенций на основе комплексного использования проектного обучения.

Данная организационно-педагогическая модель обнаруживает свою эффективность лишь в том случае, если определены, обоснованы и реализованы педагогические условия: организация образовательной среды, интегрирующая процесс освоения профессиональных компетенций студентами с проектным обучением; использование дистанционной поддержки для самостоятельной работы студентов в рамках проектного

