

## Отзыв

на автореферат диссертации Коноплянского Дмитрия Алексеевича «Педагогическая стратегия формирования конкурентоспособности выпускника вуза», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Современный этап реформирования высшего образования в России тесно связан с осуществляющимися в социальной и экономической сферах трансформациями, ориентированными на приобретение высшими учебными заведениями все большей самостоятельности в выборе стратегического вектора развития – и для студента, и для самой образовательной организации – с целью формирования его конкурентоспособности на рынке труда. Поэтому тема диссертационного исследования Коноплянского Д. А., несомненно, актуальна.

При этом нельзя не согласиться с автором в том, что значимую роль в этом процессе играет педагогическая стратегия формирования конкурентоспособности выпускника вуза, которую следует рассматривать как способ действий, предполагающий решение комплекса задач посредством координации действий научно-педагогических работников вуза, студента и работодателей.

Автором грамотно сформулирована гипотеза исследования, убедительно аргументированы основные положения, позволяющие отразить глубину и многоаспектность диссертационного исследования. Совокупность выдвинутых в работе задач целостно отражает цель исследования, направленную на теоретическую разработку, обоснование и экспериментальную проверку педагогической стратегии формирования конкурентоспособности выпускника вуза.

Содержание автореферата демонстрирует основательную сравнительно-аналитическую работу соискателя с терминологическим аппаратом, который отражает связь между используемыми в работе понятиями, категориями, дефинициями, позволяющими адекватно отразить особенности и содержание формирования конкурентоспособности выпускника вуза.

Из текста автореферата видно, что автором убедительно определены и охарактеризованы: сущностное содержание, принципы и закономерности, специфика, современное состояние проблемы, подходы и факторы, влияющие на формирование конкурентоспособности выпускника вуза.

Диссертантом разработаны и доказательно обоснованы компоненты педагогической стратегии формирования конкурентоспособности выпускника вуза, которые направлены на формирование конкурентоспособности выпускника вуза посредством комплексного использования педагогических средств, ресурсов, форм, методов и технологий профессиональной подготовки.

Можно признать, что теоретическая значимость данного исследования состоит в том, что в нем решена значимая научная проблема формирования конкурентоспособности выпускника вуза посредством педагогической стратегии, что, несомненно, вносит вклад в развитие педагогической теории профессионального образования.

Практическую значимость исследования составляют разработанные автором научно-методические рекомендации (учебные программы, учебные пособия, тренинги, методики организации и проведения учебной и внеучебной деятельности со студентами, инструкция по использованию стратегического планирования конкурентоспособности выпускника вуза в практике профессионального образования и другие «пакеты рекомендаций»), способствующие повышению результативности и эффективности формирования конкурентоспособности выпускника вуза.

Итоги экспериментального исследования и его теоретическое обоснование нашли свое отражение в публикациях автора, 24 из которых изданы в рецензируемых научных журналах и изданиях для опубликования основных научных результатов диссертаций из перечня ВАК РФ и 7 – изданы зарубежом.

На основании автореферата положительно оценивая и одобряя в целом диссертационное исследование, отмечаем, что из текста автореферата (с. 18) непонятно, что включают в себя социально-образовательная, практико-профессиональная и научно-инновационная среды. Кроме того, следует отметить, что автор неоднократно использует сложные предложения, состоящие из более 12 строк, что несколько затрудняет восприятие материала.

Высказанные замечания не снижают положительной оценки и значимости диссертационного исследования Коноплянского Д.А.

Автореферат демонстрирует что, в ходе проведенного исследования цель работы достигнута, поставленные задачи решены. Результаты диссертационного исследования вносят вклад в развитие теории и практики высшего образования и позволяют нам утверждать, что разработанная и апробированная педагогическая стратегия формирования конкурентоспособности выпускника вуза и обеспечение ее реализации являются эффективными, позволившими достичь высокого уровня сформированности конкурентоспособности выпускника вуза, а выдвинутая гипотеза является верной.

В целом, автореферат диссертации составлен с соблюдением установленных требований, дает адекватное представление о работе. На основании автореферата можно сделать вывод о том, что представленное диссертационное исследование отвечает всем требованиям ВАК РФ, предъявляемым к докторским диссертациям, а его автор – Коноплянский Дмитрий Алексеевич, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Директор Института социально-культурных технологий, профессор кафедры управления и экономики социально-культурной сферы ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»,  
доктор педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Юдина Анна Ивановна

« 02 » мая 2017 г.

Подпись Юдиной А.И. заверяю: \_\_\_\_\_

Сведения:

650056, г. Кемерово, ул. Спортивная, 91, учебный корпус №2, каб. 324; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный институт культуры» (КемГИК).

Тел.: 8(3842) 35-83-67

e-mail: [iskt\\_kemgik@mail.ru](mailto:iskt_kemgik@mail.ru); [iskt@kemguki.ru](mailto:iskt@kemguki.ru)