

*На правах рукописи*



Осипова Наталия Владимировна

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ  
К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ**

Специальность 13.00.08 –  
теория и методика профессионального образования

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Кемерово 2017

Работа выполнена в ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»

Научные руководители: **Панина Татьяна Семеновна**,  
доктор педагогических наук, профессор,  
руководитель института дополнительного  
профессионального образования ФГБОУ ВО  
«Кузбасский государственный технический  
университет имени Т. Ф. Горбачева»  
**Пахомова Елена Алексеевна**,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры педагогики и психологии  
профессионального образования  
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный  
институт развития профессионального  
образования»

Официальные оппоненты: **Халимова Надежда Михайловна**,  
доктор педагогических наук, доцент  
профессор кафедры психолого-  
педагогического образования института  
непрерывного педагогического образования  
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный  
университет им. Н. Ф. Катанова» (г. Абакан)  
**Журавлева Ольга Владимировна**,  
кандидат педагогических наук,  
директор Общества с ограниченной ответ-  
ственностью «Центр развития личности»  
(г. Кемерово)

Ведущая организация: **ФГБОУ ВО «Новгородский  
государственный университет  
имени Ярослава Мудрого»**

Защита состоится 19 мая 2017 г. в 13:30 на заседании диссертационного совета Д 212.088.02 при ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» по адресу: 650043, г. Кемерово, пр. Советский, 73, ауд. 2.319.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» по адресу: 650043, г. Кемерово, ул. Красная, 6; с авторефератом – на официальном сайте КемГУ: [www.kemsu.ru](http://www.kemsu.ru).  
Автореферат разослан 17 апреля 2017 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,  
доктор педагогических наук, профессор



М. И. Губанова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Дети-сироты относятся к категории детей, нуждающихся в особой заботе государства, поэтому им уделяется пристальное внимание со стороны не только органов государственной власти, но и общественности. Согласно Федеральному закону от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», дети-сироты – это лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель; дети, оставшиеся без попечения родителей, – это лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах; лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – это лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых до их 18-летия умерли оба или единственный родитель и которые остались без попечения единственного или обоих родителей. В данной работе мы рассматриваем категорию детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа в период выпуска из детского дома и обучения в профессиональной образовательной организации.

Сиротство как социальная проблема имеет свою историю. Несколько десятилетий назад в детских домах оказывались дети, которые потеряли родителей в связи с военными действиями, социальными конфликтами, несчастными случаями. В настоящее время около 80 % детей-сирот относятся к категории социальных сирот, то есть у них есть родители и родственники, которые могут выполнять родительские обязательства, но лишены родительских прав, поэтому организацию воспитания, образования и материального обеспечения государство берет на себя.

Проблему социального сиротства можно рассматривать с трех позиций: самих сирот, педагогов, органов государственной власти. Так, большинство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, после длительного пребывания и воспитания в детском доме испытывают трудности в выборе профессии в связи с отсутствием положительного примера родителей и необходимого социального опыта. Проблема социальной адаптации и адаптации к будущей профессии становится особо актуальной для педагогов, так как именно они сопровождают их в период социального и профессионального становления. В процесс социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, со стороны государства включены разные субъекты: организации и учреждения, которые защищают их права и законные интересы, занимаются воспитанием и образованием, предоставляют услуги социальной защиты и реабилитации, а также занятости и трудоустройства.

## **Состояние разработанности проблемы исследования**

Анализ отечественных теоретических исследований деятельности педагогических работников по адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, позволил выделить три направления. Первая группа авторов изучает адаптацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях детского дома или профессиональной образовательной организации. Так, исследователи И. А. Бобылева, В. М. Бревнова, Л. А. Жилина, С. В. Лактионова, Ю. В. Орсаг, Ю. О. Яблоновская и другие, рассматривают особенности социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в разных сферах, поэтому выделяют помимо общей социальной адаптации социально-профессиональную и социально-педагогическую. В зарубежной литературе большинство научных трудов посвящены анализу деятельности по работе с усыновителями и приемными семьями. Социальную адаптацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, рассматривает Н. Ж. Шаханова, уделяя особое внимание причинам социального сиротства. Исследователи М. Т. Баймуканова и А. К. Омарова подробно раскрывают причины и проблемы социального сиротства, характерные не только для Республики Казахстан, но и для других стран.

Вторая группа исследователей изучает особенности подготовки и готовность будущих педагогов (социальных педагогов, педагогов-психологов) к будущей профессии. Они детерминируют термины «профессиональная готовность», «готовность студента», «подготовка». При исследовании проблемы готовности рассматриваются профессиональные и личностные качества, определяются критерии и показатели готовности будущих педагогов к работе с детьми-сиротами. Е. А. Шаталова рассматривает профессиональную готовность педагогов в целом. Мы придерживаемся определения готовности, которое выделяет С. С. Ситничук: как совокупность организаторских и профессионально-прикладных способностей, направленных на социализацию и адаптацию детей-сирот с учетом их индивидуальных особенностей. По его мнению, структура готовности будущих бакалавров-педагогов к работе с детьми-сиротами состоит из четырех взаимосвязанных компонентов. Мотивационный – побуждает к сопровождению детей-сирот в социальных учреждениях. Когнитивный – предполагает овладение будущими бакалаврами-педагогами психолого-педагогическими, общекультурными и специальными знаниями, необходимыми для взаимодействия с детьми-сиротами. Деятельностный – овладение профессионально-прикладными навыками и компетенциями для осуществления физкультурно-практической деятельности. Рефлексивный – адекватность реагирования и своевременность корректировки педагогической поддержки детей-сирот. То есть авторы предполагают, что будущие педагоги в работе с детьми-сиротами должны обладать теоретическими знани-

ями, а также практическими умениями и навыками работы с этой категорией обучающихся, кроме того, важными являются личностные качества педагогов: терпимость, внимательность, контактность и другие.

Ученые М. П. Асылбекова и А. Б. Абибулаева занимаются современными технологиями обучения будущих специалистов по работе с детьми-сиротами, особое внимание уделяют проектному методу и методу критического мышления.

Наличие исследований, поднимающих вопросы готовности будущих педагогов к работе с детьми-сиротами, подтверждает востребованность высококвалифицированных специалистов в этой области. К интересам третьей группы авторов: О. В. Бережная, Н. И. Кондратьева, М. И. Рожков и других – относится сопровождение адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которое рассматривается и как социально-педагогическое, и как психолого-педагогическое.

Авторы исследований в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, актуализируют проблему создания условий для эффективной социальной адаптации, готовности к будущей профессии, взаимодействия педагога и воспитанников в процессе сопровождения. При этом некоторые авторы предлагают уделять больше внимания системной работе в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Другие считают, что самореализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в учебной, социальной и профессиональной деятельности будет возможна при условии выполнения комплекса мер после выпуска из детского дома, а именно в профессиональных образовательных организациях.

Таким образом, анализ литературы последних лет по проблеме социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, показал, что зону интересов ученых составляют особенности и условия социальной адаптации в детских домах и профессиональных образовательных организациях. Вместе с тем мало внимания авторы уделяют педагогической и социально-профессиональной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В настоящее время существует необходимость более подробно изучить готовность педагогических работников к деятельности по адаптации детей-сирот к будущей профессии. Основные специалисты, работающие с детьми-сиротами после их выпуска из детского дома и в период обучения в образовательной организации, это социальные педагоги и педагоги-психологи в организациях для детей-сирот и профессиональных образовательных организациях.

Анализ теоретических и экспериментальных исследований позволил выявить **противоречия**: между необходимостью учитывать психологические и социальные характеристики детей-сирот в процессе их обучения и трудоустройства и реальной организацией деятельности педагогических

работников по адаптации детей-сирот к будущей профессии; между попытками государства обеспечить материальную и социальную поддержку детей-сирот и сложностями, с которыми сталкиваются дети-сироты в процессе обучения и профессиональной деятельности.

Выявленные противоречия позволили определить **проблему** исследования: каковы критерии и показатели готовности педагогических работников к деятельности по адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к будущей профессии?

Актуальность и практическая значимость данной проблемы определили выбор **темы диссертационного исследования** «Деятельность педагогических работников по адаптации детей-сирот к будущей профессии».

**Цель исследования:** выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить готовность педагогических работников к деятельности по адаптации детей-сирот к будущей профессии.

**Объект исследования:** деятельность субъектов государственно-частного партнерства органов государственной власти, муниципалитетов, работодателей и педагогических работников по адаптации детей-сирот к будущей профессии.

**Предмет исследования:** готовность педагогических работников к деятельности по адаптации детей-сирот к будущей профессии.

**Гипотеза исследования** основана на предположении, что деятельность педагогических работников по адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к будущей профессии будет результативна, если:

- изучено состояние разработанности проблемы деятельности педагогических работников по адаптации детей-сирот в отечественной и зарубежной литературе;

- выявлен и обоснован комплекс необходимых и достаточных условий деятельности педагогических работников по адаптации детей-сирот к будущей профессии;

- разработана и внедрена модель государственно-частного партнерства органов государственной власти, муниципалитетов, педагогических работников и работодателей по адаптации детей-сирот к будущей профессии;

- разработаны и апробированы критерии и показатели готовности педагогических работников к деятельности по адаптации детей-сирот к будущей профессии;

- разработаны и реализованы в сетевой форме дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогических работников по адаптации детей-сирот к будущей профессии.

В соответствии с целью исследования, объектом, предметом и выдвинутой гипотезой были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить состояние разработанности проблемы деятельности педагогических работников по адаптации детей-сирот к будущей профессии в отечественной и зарубежной литературе.

2. Выявить и обосновать комплекс необходимых и достаточных условий деятельности педагогических работников по адаптации детей-сирот к будущей профессии.

3. Разработать и внедрить модель государственно-частного партнерства органов государственной власти, муниципалитетов, педагогических работников и работодателей по адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к будущей профессии.

4. Разработать критерии и показатели готовности педагогических работников к деятельности по адаптации детей-сирот к будущей профессии.

5. Разработать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогических работников по адаптации детей-сирот к будущей профессии и реализовать ее в сетевой форме.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составили:

– личностно-деятельностный подход (И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, В. В. Сериков, В. Д. Шадриков, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и другие);

– концептуальные идеи и принципы развития личности педагога в процессе повышения квалификации в дополнительном профессиональном образовании (Т. С. Панина, В. А. Сластенин);

– принципы педагогического сопровождения (Е. А. Александрова, О. С. Газман, М. И. Губанова, В. И. Слободчиков и другие), психолого-педагогического сопровождения (Е. Ф. Баранова, М. Р. Битянова, Л. Е. Ильина);

– педагогические аспекты процесса профессиональной адаптации личности (С. Л. Арефьев, В. И. Брудный, Н. Э. Касаткина, В. И. Кожарская, Т. В. Кудрявцев, И. А. Милославова, Б. П. Невзоров, Т. С. Панина, Е. Л. Руднева, Г. Г. Солодова, А. И. Ходаков, Т. М. Чурекова и другие);

– основные подходы к профессиональной адаптации выпускников профессиональных образовательных организаций к будущей профессии (М. П. Будякина, Т. Н. Вершинина, В. И. Кожарская, И. К. Кряжева, О. И. Зотова, А. И. Ходаков и другие);

– основные подходы к содержанию профессиональной подготовки деятельности специалиста (С. Я. Батышев, В. П. Беспалько, Т. С. Панина, Б. П. Невзоров, Л. Г. Семушина, Т. М. Чурекова и другие).

Для решения поставленных задач применялся **комплекс взаимодополняющих методов исследования**.

В первой главе диссертации использовались *теоретические* методы исследования, во второй – *эмпирические*. Нами проведен анализ диссертационных исследований, объектом изучения которых выступали педагоги, работающие с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Осуществлялась конкретизация проблемы деятельности педаго-

гических работников по адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и построение гипотезы исследования. Анализировались и сравнивались результаты российских и зарубежных исследований, аналитических отчетов, научных статей по адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с 2011 по 2016 гг.

Для определения комплекса необходимых и достаточных условий деятельности педагогических работников по адаптации детей-сирот к будущей профессии изучалась литература, документы и практические материалы деятельности педагогических работников в форме социальных паспортов, индивидуальных планов сопровождения и т. д. Выявлялись существующие противоречия при взаимодействии органов государственной власти, муниципальных органов, педагогических работников по адаптации детей-сирот к будущей профессии. Разработан и проведен педагогический эксперимент. Проведен опрос представителей органов государственной власти, педагогических работников. Для определения критериев готовности педагогических работников к деятельности по адаптации детей-сирот к будущей профессии проведена экспертная оценка и обобщены результаты исследования.

**Опытно-экспериментальная база исследования:** ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» (свидетельство о присвоении статуса экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» № 596 от 24.06.2016 по теме «Разработка и апробация модели взаимодействия образовательных организаций разных типов по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников детских домов и обучающихся (на примере Ленинск-Кузнецкого, Осинниковского и Юргинского городских округов Кемеровской области)», МКОУ Детский дом «Радуга», ГПОУ «Юргинский техникум машиностроения и информационных технологий», ГАПОУ «Юргинский техникум агротехнологий и сервиса», ГПОУ «Юргинский технологический колледж».

В эксперименте принял участие 181 человек (108 педагогов, 31 специалист органов опеки и попечительства; 26 специалистов комиссий по делам несовершеннолетних и защите прав, 11 экспертов и 5 работодателей).

#### **Основные этапы исследования**

*Первый этап* (2012–2013) – поисково-аналитический. Накопление эмпирических данных, анализ литературных источников и практического опыта по проблеме исследования, выявление противоречий. Теоретическое осмысление проблемы исследования, определение цели и задач, формулировка гипотезы, разработка и обоснование понятийного аппарата, программы констатирующего и формирующего этапов эксперимента.

*Второй этап* (2013–2015) – экспериментальный. Проведение экспериментального исследования с целью проверки сформулированной гипотезы, выявление комплекса необходимых и достаточных условий деятельности педагогических работников по адаптации детей-сирот к будущей

профессии, разработка модели государственно-частного партнерства, разработка критериев и показателей готовности педагогических работников к деятельности по адаптации детей-сирот.

*Третий этап* (2015–2016) – заключительный. Систематизация и обобщение результатов исследования, уточнение теоретических положений, апробация разработанных рекомендаций в практической деятельности, оформление теоретических и практических выводов.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

– выявлен и обоснован комплекс необходимых и достаточных условий деятельности педагогических работников по адаптации детей-сирот к будущей профессии;

– разработана модель государственно-частного партнерства органов государственной власти, муниципалитетов, педагогических работников и работодателей по адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к будущей профессии;

– разработаны и апробированы критерии и показатели готовности педагогических работников к деятельности по адаптации детей-сирот к будущей профессии.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в расширении теоретических представлений по деятельности педагогических работников по исследуемой проблеме; в анализе современного состояния проблемы в регионе и определении критериев и показателей готовности педагогических работников к деятельности по адаптации детей-сирот к будущей профессии.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что разработана и внедрена модель взаимодействия по адаптации детей-сирот; разработаны и реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогических работников.

**Личное участие соискателя** состоит в проведении теоретического анализа состояния исследуемой проблемы; в разработке и проведении педагогического эксперимента на всех этапах исследования; в сравнительно-сопоставительном анализе деятельности по адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к будущей профессии в России и за рубежом; в создании модели государственно-частного партнерства; в разработке технологии кураторства и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников по адаптации детей-сирот к будущей профессии.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечивается: обозначенными исходными теоретическими положениями современной педагогики; использованием разнообразных источников информации; применением соответствующего комплекса методов и методик, адекватных предмету исследования, логике и задачам эксперимента; единством

теоретических положений и экспериментальной работы; проведением опытно-экспериментальной работы, обработкой результатов, свидетельствующей о позитивных изменениях в уровне готовности педагогических работников к деятельности по адаптации детей-сирот к будущей профессии.

**Апробация и внедрение результатов исследования:** результаты исследования апробировались в Юргинском городском округе, МКОУ «Детский дом «Радуга», которое является базовым учреждением ГБУ ДПО «КРИПО» по теме «Разработка и апробация муниципальной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», с сентября 2016 г. в рамках деятельности федеральной экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» по теме «Разработка и апробация модели взаимодействия образовательных организаций разных типов по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников детских домов и обучающихся (на примере Ленинск-Кузнецкого, Осинниковского и Юргинского городских округов Кемеровской области)».

Результаты исследования представлены на тринадцати научно-практических конференциях *международного* уровня «Наука и образование в жизни современного общества, (Тамбов, 2012 г.), «Инновация в науке: пути развития», (Чебоксары, 2012 г.), «Молодежь и наука: реальность и будущее», (Кемерово, 2012 г.), «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования материалы, (Москва, 2012 г.), «Образование, наука, инновации – вклад молодых исследователей», (Кемерово, 2013 г.), «Профессиональное образование и занятость молодежи – XXI век», (Кемерово, 2013 г.), «Актуальные вопросы современной психологии и педагогики», (Липецк, 2013 г.), «Профессиональное образование и занятость молодежи – XXI век», (Кемерово, 2013 г.), «Интеграция науки, образования и производства в профессиональной подготовке специалистов инженерно-строительного профиля», (Курск, 2015 г.), «Modern european science – 2015», (Sheffield, 2015 г.), «Непрерывное образование специалистов в современных условиях: опыт и перспективы», (Москва, 2015 г.), «Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Проблема опережающей подготовки кадров для российской экономики (региональный аспект)», (Кемерово, 2016 г.); «Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Актуальные направления развития системы профессиональной ориентации учащейся молодежи» (Кемерово, 2017 г.); на четырех научно-практических конференциях *всероссийского* уровня «Социализация и социальное воспитание в условиях образовательных учреждений интернатного типа», (Барнаул, 2012 г.), «Актуальные вопросы современной психологии и педагогики, (Липецк, 2013 г.), «Современные формы устройства как фактор успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей», (Кемерово, 2016 г.) «Безопасность и развитие личности в образовании», (Таганрог, 2016 г.).

Апробация результатов диссертационного исследования прошла на Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение обучающихся и рынок труда», 27–28 сентября 2016 г.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Комплекс необходимых и достаточных условий деятельности педагогических работников по адаптации детей-сирот к будущей профессии. Необходимые условия: учет возрастных и личностных особенностей детей-сирот; организация творческой и общественно полезной деятельности, способствующей максимальной реализации личностных и социально значимых потребностей обучающихся; проведение психолого-педагогической диагностики; готовность педагогических работников к деятельности с детьми-сиротами; знание нормативной базы, регламентирующей их деятельность; подготовка педагогического коллектива к использованию педагогических средств, обеспечивающих их адаптацию в условиях образовательной организации.

2. Достаточные условия: организация взаимодействия «детский дом – техникум – предприятие»; применение практико-ориентированных методов обучения, способствующих подготовке рабочих и специалистов, востребованных на рынке труда, а также технологий преподавания, повышающих мотивацию обучения; обеспечение педагогической поддержки обучающихся при первичном трудоустройстве; методическое обеспечение деятельности педагогических работников по адаптации детей-сирот; проведение мониторинга адаптации детей-сирот в постинтернатный период и корректировки деятельности педагогических работников; повышение квалификации педагогов, работающих с детьми-сиротами.

3. Модель государственно-частного партнерства органов государственной власти, муниципалитетов, работодателей и педагогических работников по адаптации детей-сирот к будущей профессии, способствующая эффективному взаимодействию субъектов модели и выполнению функций, заложенных в законодательных документах Российской Федерации и региона.

4. Критерии готовности педагогических работников к деятельности по адаптации детей-сирот к будущей профессии: правовой, коммуникативный, деятельностный, методический, рефлексивный. Показатели: знание основных федеральных и региональных нормативных документов, регламентирующих процесс адаптации детей-сирот; ведение регионального банка детей-сирот (РБДДС), реализация педагогическими работниками совместных мероприятий на уровне муниципалитета, в том числе с работодателями; разработка и реализация программ постинтернатного сопровождения; применение практико-ориентированных форм, методов и технологий работы с детьми-сиротами; участие в семинарах, круглых

столах; повышение квалификации педагогов по адаптации детей-сирот, участие в конкурсе методических разработок «ПРОФориентир» (номинация «Программы постинтернатного сопровождения»); проведение диагностики и мониторинга адаптации детей-сирот. Обоснование трех уровней готовности педагогических работников к деятельности по адаптации детей-сирот к будущей профессии: низкий, средний, высокий.

**Структура диссертации.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 175 источников, 4 приложений, 9 таблиц, 7 рисунков.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** раскрывается актуальность темы исследования, определяются проблема и степень ее разработанности, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования, характеризуются методологические основы исследования, обозначаются этапы исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, формулируются основные положения, выносимые на защиту, приводятся данные об апробации и внедрении полученных результатов.

**В главе 1 «Научно-теоретические подходы к деятельности педагогических работников по адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»** проведен анализ разработанности проблемы деятельности педагогических работников по адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в отечественной и зарубежной литературе, выявлен комплекс необходимых и достаточных условий деятельности педагогических работников по адаптации детей-сирот к будущей профессии.

Анализ отечественной и зарубежной литературы позволил выявить основные научно-теоретические подходы. Авторы, которые изучали деятельность педагогических работников по адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях детского дома и профессиональных образовательных организаций: Н. Ж. Шаханова, М. Т. Баймуканова, И. А. Бобылева, В. М. Бревнова, Л. А. Жилина, С. В. Лактионова, Ю. В. Орсаг, Ю. О. Яблоновская, А. К. Омарова и другие; сопровождение, основанное на взаимодействии взрослого и обучающегося, целью которого является самостоятельное принятое решение, сделанный выбор детьми-сиротами в социальной среде и профессиональной сфере, представляло интерес для О. В. Бережной, Н. И. Кондратьевой, М. И. Рожкова и других; особенности подготовки и готовность будущих педагогов к работе с детьми-сиротами, профессиональные и личностные качества готовности будущих педагогов к работе с детьми-сиротами изучают М. П. Асылбекова и А. Б. Абибулаева, Е. Б. Кириченко, С. С. Ситничук.

Проанализировав работы данных авторов, мы пришли к выводу, что проблема деятельности педагогических работников по адаптации детей-сирот не может решаться только в рамках одной организации. Необходима организация системы отношений между педагогами разных образовательных организаций, в которых обучаются дети-сироты. В настоящее время в кругу внимания ученых рассматриваются условия, созданные в рамках одной организации или учреждения. На наш взгляд, адаптация детей-сирот возможна при создании комплекса условий субъектами в разных сферах общества. На основе практических материалов и результатов исследований Т. А. Кичигиной, М. В. Стрельцовой, Г. Н. Ольховиковой, С. С. Ситничука, Ю. О. Яблонской мы выявили комплекс необходимых и достаточных условий. Комплекс рассматривается нами как совокупность взаимосвязанных направлений, имеющих общее назначение и цель. Комплекс разделен на организационно-методические условия, которые создаются руководителем или педагогическим коллективом в образовательной организации, и личностно-деятельностные условия, которые создаются педагогическими работниками.

Необходимыми условиями адаптации детей-сирот являются общие обстоятельства. Педагогам важно учитывать возрастные и личностные особенности этой категории, проводить психолого-педагогическую диагностику детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, знать нормативную базу, регламентирующую деятельность по адаптации детей-сирот, сформировать готовность к деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимся без попечения родителей. В образовательной организации должна осуществляться подготовка педагогического коллектива к использованию педагогических средств, обеспечивающих адаптацию детей-сирот в условиях образовательной организации, реализовываться творческая и общественная полезная деятельность для максимальной реализации личностных и социально значимых потребностей этой категории обучающихся.

Достаточные условия выступают как определенные обстоятельства, оказывающие наибольшее влияние на процесс адаптации детей-сирот к будущей профессии. Педагогам образовательной организации важно организовать взаимодействие «детский дом – техникум – предприятие», повышать свою квалификацию, применять практико-ориентированные методы обучения, способствующие подготовке рабочих и специалистов, востребованных на рынке труда, технологии преподавания для обучающихся из числа детей-сирот, повышающих их мотивацию обучения; проводить мониторинг адаптации детей-сирот в постинтернатный период и корректировку своей деятельности, обеспечить педагогическую поддержку обучающихся при первичном трудоустройстве. Кроме того, деятельности педагогических работников по адаптации детей-сирот должна быть обеспечена методическими материалами.

**В главе 2 «Реализация модели государственно-частного партнерства по адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения ро-**

**дителей к будущей профессии»** представлена апробация модели государственно-частного партнерства органов государственной власти, муниципалитетов, работодателей и педагогических работников по адаптации детей-сирот к будущей профессии, приведены эмпирические данные констатирующего и контрольного этапов эксперимента готовности педагогических работников к деятельности по адаптации детей-сирот к будущей профессии; описана реализация программы повышения квалификации, проведенная в сетевой форме.

Нами был проведен опрос субъектов государственно-частного партнерства органов государственной власти, муниципалитетов, работодателей, педагогических работников, участники которого подтвердили наличие проблемы адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к будущей профессии: 78 % респондентов регулярно испытывают затруднения, работая с этой категорией детей, 15 % – знают о такой проблеме, 7 % – считают, что этой категории уделяется достаточно внимания со стороны государства по решению юридических, жилищных, образовательных и других проблем, поэтому проблем адаптации обучающихся-сирот возникать не должно.

Данная ситуация сложилась по нескольким причинам. Результаты наших исследований позволяют утверждать, что общее физическое, психическое развитие детей, воспитывающихся в детских домах, отличается от развития их ровесников, растущих в семьях. Психологические особенности и негативный социальный опыт откладывают отпечаток на поведение этих детей в обществе. Во-вторых, система государственной поддержки (льготы, пособия) скорее формирует иждивенческую позицию детей-сирот, нежели способствуют адаптации. В-третьих, в недостаточной степени налажено взаимодействие организаций разных типов по адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В-четвертых, отсутствуют федеральные нормативные документы, регулирующие деятельность по адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В-пятых, отсутствуют региональные нормативные документы, регулирующие деятельность по адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Кроме того, на основе опроса нами было выявлено, что 52 % участников государственно-частного партнерства органов государственной власти, муниципалитетов, педагогических работников испытывают трудности при взаимодействии с организациями разных типов по решению вопросов адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. При организации деятельности по адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, педагогические работники остаются один на один с возникающими проблемами и вопросами. Выявленные нами проблемы актуализировали необходимость разработки модели государственно-частного партнерства органов государственной власти, муниципалите-

тов, работодателей, педагогических работников по адаптации детей-сирот к будущей профессии.

При создании модели мы опирались на социологический и педагогический подходы к моделированию. Конечным результатом взаимодействия субъектов государственно-частного партнерства является адаптация детей-сирот к будущей профессии. В модель включены все участники деятельности по адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, каждый субъект решает свои задачи и выполняет свои функции. Основная проблема, которая была нами выявлена, это отсутствие координирующего органа, способного управлять сложными ситуациями, которые возникают у детей-сирот в период обучения или трудоустройства (где необходимо взаимодействие и принятие решения специалистами разных организаций и ведомств).

Координация деятельности организаций, учреждений, участвующих в сопровождении, может решаться на уровне городского (районного) округа, так как при администрации города созданы координационные советы по кадровой политике или профессиональной ориентации, в состав которых включены представители образовательных организаций, администрации, ведущих организаций, учреждений, работодателей данной территории. Практика решения сложных вопросов по адаптации к будущей профессии детей-сирот в период их выпуска из детского дома была внедрена нами в рамках деятельности именно таких координационных советов на территории Осинниковского и Юргинского городских округов.

Модель государственно-частного партнерства по адаптации детей-сирот к будущей профессии предполагает четкую систему отношений органов государственной власти, муниципалитетов, работодателей и педагогических работников. Каждый субъект модели, участвующий в деятельности по адаптации, обладает следующими функциями: защита прав и законных интересов, образование, воспитание, социальная защита и реабилитация, здравоохранение, занятость и трудоустройство (рисунок 1).

Педагогические работники обеспечивают комплекс необходимых и достаточных условий деятельности по адаптации детей-сирот. Модель государственно-частного партнерства по адаптации детей-сирот к будущей профессии предполагает четкую систему отношений органов государственной власти, муниципалитетов, работодателей и педагогических работников. Каждый субъект модели, участвующий в деятельности по адаптации, обладает следующими функциями: защита прав и законных интересов, образование, воспитание, социальная защита и реабилитация, здравоохранение, занятость и трудоустройство. Педагогические работники обеспечивают комплекс необходимых и достаточных условий деятельности по адаптации детей-сирот. Основопологающим в реализации деятельности педагогических работников является их готовность к этому направлению работы.

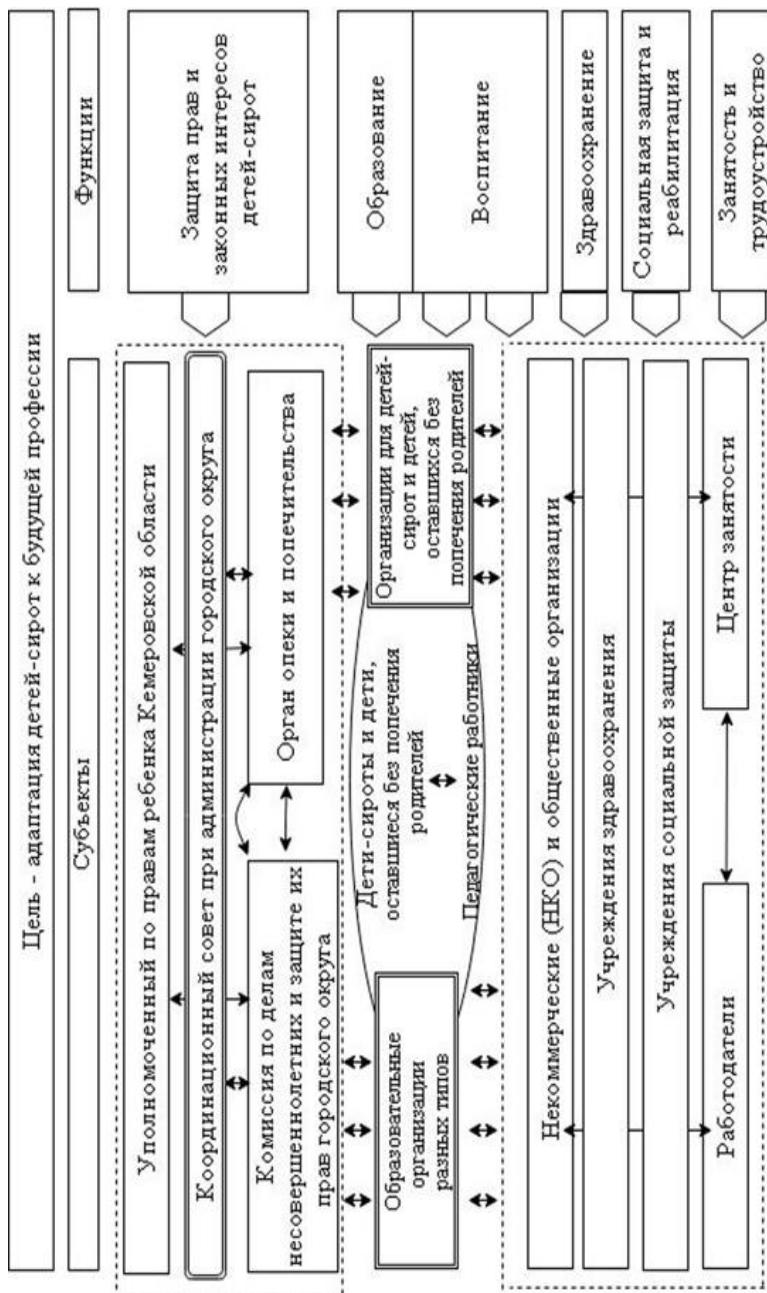


Рисунок- 1 Модель государственно-частного партнерства органов государственной власти, муниципалитетов и педагогических работников по адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к будущей профессии ( 1-й фрагмент, окончание см. на с.17)

<p>Комплекс необходимых и достаточных условий деятельности педагогических работников по адаптации детей-сирот к будущей профессии</p> <p style="text-align: center;">Необходимые условия</p> <p><u>Организационно-методические</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учет возрастных и личностных особенностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</li> <li>2. Подготовку педагогического коллектива к использованию педагогических средств, обеспечивающих адаптацию детей-сирот в условиях образовательной организации</li> <li>3. Организация творческой и общественно полезной деятельности, способствующей максимальной реализации личностных и социальных потребностей</li> </ol> <p><u>Личностно-деятельностные</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Готовность педагогических работников работать с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей</li> <li>5. Проведение психолого-педагогической диагностики детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</li> <li>6. Знание нормативной базы педагогическими работниками, регламентирующей деятельность по адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Достаточные условия</p> <p><u>Организационно-методические</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация взаимодействия «детский дом - техникум - предприятие»</li> <li>2. Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей</li> <li>3. Методическое обеспечение деятельности педагогических работников по адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</li> </ol> <p><u>Личностно-деятельностные</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Применение педагогических средств, соответствующих потребностям рынка труда, и технологии преподавания для обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучении мотивацию повышающей я период и корректировка деятельности педагогических работников</li> <li>6. Обеспечение педагогической поддержки обучающихся при первичном трудоустройстве корректировка деятельности педагогических работников</li> </ol>
---	--

Рисунок- 1 Модель государственно-частного партнерства органов государственной власти, муниципалитетов и педагогических работников по адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к будущей профессии (окончание, начало см. на с. 16)

При изучении готовности мы опирались на комплексный подход к определению данного понятия и предполагающего несколько компонентов. На основе анализа данных опроса и материалов деятельности организаций для детей-сирот и профессиональных образовательных организаций нами были разработаны критерии и показатели готовности педагогических работников к деятельности по адаптации детей-сирот к будущей профессии (таблица 1). Повышение уровня готовности педагогических работников осуществлялось посредством семинаров, вебинаров, тематических консультаций и реализации в сетевой форме дополнительных профессиональных программ по темам «Обеспечение постинтернатного сопровождения воспитанников и выпускников детских домов» (16 ч., 72 ч.), «Сопровождение социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся» (144 ч.). Важным являлось также проведение круглых столов на уровне муниципалитета, в которых принимали участие педагоги разных образовательных организаций и специалисты учреждений, в рамках которых обсуждался порядок взаимодействия образовательных организаций разных типов и социальных партнеров по сопровождению адаптации детей-сирот.

Таблица 1 – Критерии и показатели готовности педагогических работников к деятельности по адаптации детей-сирот к будущей профессии

Критерии	Показатели
	доля педагогов:
Правовой	знающих и выполняющих свою работу на основе федеральных и региональных нормативных документов, регламентирующих процесс адаптации детей-сирот
Коммуникативный	работающих в региональном банке данных детей-сирот и реализующих совместные мероприятия на уровне муниципалитета со специалистами и работодателями
Деятельностный	реализующих программы постинтернатного сопровождения и применяющих практико-ориентированные формы, методы и технологий работы с детьми-сиротами
Методический	принимающих участие в семинарах, круглых столах, курсах повышения квалификации, в конкурсе методических разработок «ПРОФориентир»
Рефлексивный	осуществляющих диагностику и мониторинг адаптации детей-сирот, в том числе через РБДДС

Для оценки готовности педагогических работников к деятельности по адаптации детей-сирот была разработана диагностическая методика, по результатам которой рассчитывался индекс готовности. Данный индекс

измеряется по шкале от 0 до 100 %, где 0 % – полная неготовность, 100 % – наивысшая готовность. На начало эксперимента индекс готовности педагогических работников составлял 37 %, то есть лишь треть педагогов была готова к осуществлению деятельности по сопровождению детей-сирот в соответствии с приведенными выше критериями. По завершении формирующего эксперимента данный показатель увеличился до 63 %, что указывает на существенный рост уровня готовности педагогов к рассматриваемой деятельности (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты оценки готовности педагогов на начало и по завершении эксперимента

Показатель		На начало эксперимента (2012 г.), %	По завершении эксперимента (2015 г.), %
Уровень готовности	низкий	39,6	12,6
	средний	46,5	48,3
	высокий	13,9	39,1
<b>Индекс готовности</b>		<b>37,1</b>	<b>63,2</b>

Проведение повышения квалификации в сетевой форме особенно актуально и результативно для специалистов и педагогических работников, осуществляющих деятельность по адаптации детей-сирот. Это связано с тем, что в период адаптации детей-сирот к будущей профессии происходит взаимодействие этих детей с разными специалистами и педагогами. Взаимодействие педагогов разных образовательных организаций и работодателей и проведение совместных мероприятий выступает одним из условий адаптации детей-сирот.

Для отслеживания уровня адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, мы разработали специальный блок по выявлению контингента детей группы риска в региональном банке данных. По результатам проведенных мероприятий анализ показал, что в процессе проведения эксперимента уменьшилось количество детей группы риска, значит, увеличилось количество детей-сирот с высоким и средним уровнем социальной адаптации и адаптации к будущей профессии. В 2012 году в РБДДС было 95 человек третьей группы риска и 8 человек (24 % от общего числа) четвертой группы риска, при этом общее количество детей-сирот составило 430 человек. В 2015 году было 10 человек (3 % от общего числа) третьей группы риска, а по четвертой группе риска таких детей не было выявлено, при этом общее количество детей-сирот составило 331 человек.

В **заключении** приведены основные результаты исследования, представлены рекомендации по дальнейшему совершенствованию деятельно-

сти педагогических работников по адаптации детей-сирот на основе эффективного взаимодействия субъектов модели государственно-частного партнерства, внедренной в деятельность Юргинского городского округа.

*Изучено* состояние разработанности исследуемой проблемы в отечественной и зарубежной литературе: выявлены приоритетные направления исследования: сопровождение адаптации в отдельных образовательных организациях и работа с усыновителями и приемными семьями. Анализ работ предшественников выявил актуальность и необходимость целенаправленной подготовки педагогических работников к деятельности по адаптации детей-сирот к будущей профессии.

*Выявлен и обоснован* комплекс необходимых и достаточных условий деятельности педагогических работников по адаптации детей-сирот к будущей профессии. Необходимые условия обеспечивают приспособление детей-сирот к требованиям социальной среды и реализацию социально значимых качеств. Достаточные условия способствуют развитию адаптивности к будущей профессиональной деятельности.

*Разработаны* критерии и показатели готовности педагогических работников к деятельности по адаптации детей-сирот к будущей профессии: правовой, коммуникативный, деятельностный, методический, рефлексивный, которые были *апробированы* в рамках экспериментальной работы на базе Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово.

Теоретические и практические результаты доказывают, что цель достигнута, поставленные задачи решены, первоначально выдвинутая гипотеза подтверждена. Проведенное исследование не претендует на исчерпывающее решение рассматриваемой проблемы. Перспективы дальнейших исследований заключаются в определении механизмов взаимодействия системы образования и системы социальной защиты, предприятий по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников детских домов; разработке нормативных документов, обеспечивающие взаимодействие образовательных организаций разных типов и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации детей-сирот.

### **Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях**

**Статьи в изданиях, включенных в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций:**

1. Осипова, Н. В. Проблемы взаимодействия органов государственной власти, муниципалитетов, общественных организаций, педагогических

работников по сопровождению адаптации детей-сирот [Текст] / Н. В. Осипова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 3 (23). – С. 40-43.

2. Осипова, Н. В. Деятельность педагогических работников по сопровождению адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] / Н. В. Осипова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 4 (20). – С. 145-151.

3. Осипова, Н. В. О понятии «социальная адаптация» и сопровождении социально-профессиональной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] / Н. В. Осипова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 1 (17). – С. 80-85.

#### **Методические пособия и рекомендации:**

4. Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в профессиональных образовательных организациях [Текст] / И. А. Килина, Н. В. Осипова, Т. Н. Михайлова. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2014. – 150 с.

#### **Статьи в журналах, сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций:**

5. Осипова, Н. В. Условия деятельности педагогических работников по адаптации детей-сирот к будущей профессии [Текст] / Н. В. Осипова // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Актуальные направления развития системы профессиональной ориентации учащейся молодежи : материалы Международной научно-практической конференции (г. Кемерово, 16 марта 2017 г.): в 2 ч. Ч. 1. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2017. – С. 60-64.

6. Осипова, Н. В. Разработка мониторинга социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа в постинтернатный период [Текст] / Н. В. Осипова // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Проблема опережающей подготовки кадров для российской экономики (региональный аспект) : материалы Международной научно-практической конференции (г. Кемерово, 17 марта 2016 г.): в 2 ч. Ч. 1. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – С. 99-101.

7. Осипова, Н. В. Модель государственно-частного партнерства органов государственной власти, муниципалитетов, общественных организаций, педагогических работников по адаптации детей-сирот к будущей профессии [Текст] / Н. В. Осипова // Научные исследования в образовании. Приложение к журналу Профессиональное образование. Столица. – 2016. – 12. – С. 24-28.

8. Осипова, Н. В., Килина, И. А. Сопровождение социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в постин-

тернатный период Безопасность и развитие личности в образовании [Текст] / Н. В. Осипова, И. А. Килина : материалы III Всероссийской научно-практической конференции (г. Таганрог, 19-21 мая 2016 г.). – Таганрог : Изд-во ЮФУ, 2016. – С. 252-255.

9. Осипова, Н. В. Разработка и реализация программ сопровождения социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] / Н. В. Осипова // Образование. Карьера. Общество. – 2016. – № 2 (49). – С. 38-42.

10. Килина, И. А., Осипова, Н. В. Организация постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в профессиональных образовательных организациях Кемеровской области [Текст] / И. А. Килина, Н. В. Осипова // Современные формы устройства как фактор успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : материалы Всероссийской (заочной) научно-практической интернет-конференции, (г. Кемерово, 5–30 октября 2015 г.) – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2016. – С. 73-76.

11. Осипова, Н. В. Подготовка педагогических работников к деятельности по сопровождению адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] / Н. В. Осипова // Непрерывное образование специалистов в современных условиях: опыт и перспективы : материалы Международной научно-практической конференции. – Москва, 2015. – С. 777-782.

12. Осипова, Н. В. Деятельность педагогических работников по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в профессиональных образовательных организациях [Текст] / Н. В. Осипова // XIII Озобишинские научные чтения : материалы Международной научно-практической конференции (г. Инза, 30 июля 2015 г.). – С. 33-36.

13. Осипова, Н. В. О создании экспериментальной площадки по разработке и апробации муниципальной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] / Н. В. Осипова // Modern european science-2015 : materials of the XI International scientific and practical conference. June 30 – July 7 2015 –Sheffield. – С. 51-53.

14. Осипова, Н. В. Технология кураторства как одно из условий подготовки обучающихся с особыми нуждами к будущей профессиональной деятельности [Текст] / Н. В. Осипова // Интеграция науки, образования и производства в процессе профессиональной подготовки специалистов инженерно-строительного профиля : материалы международной научно-практической конференции: (г. Курск, 18–20 марта 2015 г.) / под ред. А. В. Репринцева: в 2 т. – Т. 1. – Курск: Издательство ООО «Мечта», 2015. – С. 375-381.

15. Осипова, Н. В. Состояние сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций разного типа

Кемеровской области [Текст] / Н. В. Осипова // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Преемственность в деятельности профессиональных образовательных организаций региона в условиях модернизации : материалы Международной научно-практической конференции. (г. Кемерово, 18 –19 марта 2015 г.) : в 2-х ч. Ч. 1. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2015. – С. 159-162.

16. Кочетулина, Н. В., Михайлова Т. Н. Особенности работы куратора постинтернатного сопровождения выпускников детских домов [Текст] / Н. В. Кочетулина, Т. Н. Михайлова // Наука и образование в XXI веке : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Г. Тамбов, 30 сентября 2013 г.: в 34 ч. Ч. 24. – Тамбов : Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. – С. 76-78.

17. Кочетулина, Н. В., Килина, Д. В. Региональный банк данных выпускников учреждений интернатного типа как форма организации постинтернатного сопровождения [Текст] / Н. В. Кочетулина, Д. В. Килина // Профессиональное образование и занятость молодежи – XXI век : материалы Международной научно-практической конференции: в 2 ч. Ч. 1/. – Кемерово: КРИПО, 2013. – С. 169-171.

18. Кочетулина, Н. В. Диагностика социальной адаптации детей-сирот [Текст] / Н. В. Кочетулина // Образование, наука, инновации – вклад молодых исследователей: материалы VIII (XL) Международной научной конференции студентов и молодых ученых. (г. Кемерово, 24 апреля 2013 г.) : ФГБОУ ВПО «КемГУ», 2013. – С. 46-49.

19. Кочетулина Н. В., Килина, Д. В. Организация постинтернатного сопровождения выпускников учреждений интернатного типа в Кемеровской области [Текст] / Н. В. Кочетулина, Д. В. Килина // Актуальные вопросы современной психологии и педагогики : материалы XII Международной научной конференции. – Липецк : Гравис , 2013. – С. 123-127.

20. Кочетулина, Н. В., Михайлова, Т. Н., Катасонова, О, П. Мониторинг состояния постинтернатного сопровождения детей-сирот в учреждениях профессионального образования [Текст] / Н. В. Кочетулина, Т. Н. Михайлова, О. П. Катасонова // Наука и образование в жизни современного общества : материалы Международной заочной научно-практической конференции. – Тамбов, 2012. – С. 33-39.

21. Килина, И. А., Кочетулина, Н. В., Михайлова Т. Н. Повышение квалификации педагогических работников в области постинтернатного сопровождения выпускников учреждений интернатного типа [Текст] / И. А. Килина, Н. В. Кочетулина, Т. Н. Михайлова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XI Международной заочной научно-практической конференции: в 6 ч. Ч. 2; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва; Челябинск : Изд-во ЧИППКРО, 2012. – С. 14-22.

22. Кочетулина, Н. В. Социальное сиротство как социально-демографическая проблема современного общества [Текст] / Н. В. Кочетулина // Молодежь и наука: реальность и будущее : материалы IV Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (г. Кемерово, 20 апреля 2012 г.) – : КемГУ, 2012. – С. 84-87.

23. Кочетулина, Н. В. Особенности организации постинтернатного сопровождения в Кемеровской области [Текст] / Н. В. Кочетулина // Социализация и социальное воспитание в условиях образовательных учреждений интернатного типа : Материалы межрегиональной научно-практической конференция с международным участием. – Барнаул, 2012. – С. 84-90.

Подписано в печать \_\_\_\_\_  
Формат 60x84/16. Бумага офсетная  
У. п. л. 1,45. Тираж 110 экз. Заказ № \_\_\_\_\_

Отпечатано в типографии ГБУ ДПО «КРИПО»  
650070, г. Кемерово, ул. Тухачевского, 38А