

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Жариковой Елены Геннадьевны
«Педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетенции специалистов в системе отраслевого образования»,
представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования Жариковой Елены Геннадьевны обусловлена необходимостью изучения современных педагогических условий в системе высшего образования для подготовки специалистов в различных отраслях народного хозяйства РФ.

В диссертации автором предложено использовать педагогические условия, которые обеспечивают решение задач, связанных с формированием иноязычной коммуникативной компетенции специалистов в системе отраслевого образования, определена система оценки уровня сформированности данной компетенции в соответствии с требованиями, предъявляемые к специалистам в динамично развивающейся транспортной отрасли России.

Научная новизна исследования обусловлена: введением и уточнением понятий «коммуникативная компетенция», «иноязычная коммуникативная компетенция», «отраслевое образование», «специалист»; выявлением педагогических условий, необходимых для формирования ИКК специалистов в системе отраслевого образования; разработкой педагогической модели формирования ИКК специалистов в системе отраслевого образования; проектированием технологии реализации педагогической модели формирования ИКК специалистов в системе отраслевого образования; определением критерий, показателей и уровней сформированности ИКК специалистов в системе отраслевого образования.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что автором предпринята попытка расширить научные представления об иноязычной коммуникативной компетенции специалистов как необходимой составляющей коммуникативной компетенции и профессиональной компетентности; уточнить понятие и структуру иноязычной коммуникативной компетенции, обозначить ее

основные компоненты, включающие в себя лингвистическую, социокультурную, стратегическую и прагматическую субкомпетенции; обосновать и доказать положение, вносящее вклад в развитие теории и методики профессионального образования. Автором убедительно доказано, что формирование иноязычной коммуникативной компетенции специалистов в системе отраслевого образования может быть результативно при условии реализации педагогических условий, направленных на активизацию педагогического процесса в определенной образовательной среде.

Практическая значимость исследования заключается в том, что теоретические положения и выводы, результаты экспериментальной работы позволили создать научную основу для усовершенствования процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции специалистов в системе отраслевого образования. Считаем, что разработанные автором методические материалы могут быть реализованы в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Достоверность и обоснованность полученных результатов не вызывают сомнения и опираются на фундаментальные исследования в области педагогики, психологии профессионального образования с применением системного подхода к анализу и моделированию образовательного процесса. Необходимо отметить, что результаты исследования подтверждаются использованием апробированных взаимодополняющих теоретических, эмпирических методов исследования и метода математической статистики; проведением многолетней целенаправленной экспериментальной проверки гипотезы; корректным применением методов статистической обработки данных и их репрезентативностью.

Основные результаты и выводы диссертации достаточно полно изложены в открытой печати (15 работ, из них 5 опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ).

Автореферат выполнен в русле и логике диссертации. В целом, автореферат создает положительное впечатление о диссертационном исследовании. Вместе с тем, в автореферате Е. Г. Жариковой, на наш взгляд, представляется целесооб-

разным более детально раскрыть систему оценивания сформированности иноязычной коммуникативной компетенции специалистов в отраслевом образовании относительно выявленных критериев, показателей, дескрипторов и уровней. Возможно, этот вопрос подробно описан в тексте диссертации. Выявленный недостаток не снижает теоретической и практической значимости представленного исследования.

Таким образом, анализ содержания автореферата диссертации позволяет утверждать, что диссертация Е. Г. Жариковой является законченным самостоятельным научным исследованием и соответствует пунктам 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г.), а ее автор – **Елена Геннадьевна Жарикова** – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Рецензент:

кандидат педагогических наук
по специальности 13.00.08 – теория и
методика профессионального образования,
доцент кафедры «Иностранные языки»
ФГБОУ ВО «Московский
политехнический университет»

Л.П. Циленко

107023, г. Москва, ул. Б. Семеновская, д. 38;
тел. (495) 223-05-23;
e-mail: tsilenko-lp@yandex.ru

Подпись Циленко Любовь Петровна – кандидата педагогических наук, доцента кафедры «Иностранные языки» ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет» удостоверяю:

Ученый секретарь
ФГБОУ ВО «Московский политехнический
университет»
Доктор технических наук, профессор
«01» ноября 2017 г.



И.И. Колтунов