

На правах рукописи



ЛАТЫПОВА ЭЛЬВИРА РАШИТОВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗА**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Кемерово 2017

Работа выполнена на кафедре психолого-педагогического образования
Стерлитамакского филиала ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
университет»

Научный руководитель **Маджуга Анатолий Геннадьевич**
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры психолого-педагогического
образования Стерлитамакского филиала
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
университет»

**Официальные
оппоненты:** **Сергеева Наталья Николаевна,**
доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой языкового
профессионально-ориентированного
образования ФГБОУ ВО «Уральский
государственный педагогический университет»
(г. Екатеринбург)

Камышева Елена Юрьевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой иностранных языков для
технических специальностей ФГБОУ ВО
«Новосибирский государственный технический
университет»

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «**Казанский (Приволжский)**
федеральный университет»

Защита состоится 18 мая 2017 года в 13.30 часов на заседании диссертационного совета Д 212.088.02 при ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» по адресу: 650000, г. Кемерово, пр. Советский, 73, ауд. 2.319.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» по адресу: 650000, г. Кемерово, ул. Красная, 6; с авторефератом – на официальном сайте КемГУ: www.kemsu.ru

Автореферат диссертации разослан 14 апреля 2017 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор



М. И. Губанова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Стратегическими ориентирами в развитии образования, изложенными в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года» обозначены задачи структурной перестройки форм и механизмов эффективного партнёрства государства, бизнеса и общества. Это предполагает формирование у будущих педагогов в первую очередь высокой способности к социализации и адаптации на рынке труда. Указанные цели нашли своё отражение и в других основополагающих государственных документах – федеральных законах «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и «Национальной доктрине образования в Российской Федерации».

Успешное вхождение России в мировое образовательное и экономическое пространство немыслимо без эффективной системы подготовки специалистов к широкой межкультурной коммуникации. Современные общемировые процессы глобализации и интеграции ведут к постоянному углублению международных контактов, затрагивающих все сферы человеческой деятельности. В этих условиях особую актуальность приобретает необходимость выработки единых стратегий общения и достижения взаимопонимания между народами, и как следствие, возрастает значимость межкультурной компетенции, предполагающей умение осуществлять личное и деловое общение в поликультурной среде.

Базовыми предпосылками для осуществления обозначенного ориентира признаётся обновлённая система нормативного сопровождения стандартов общего образования нового поколения, исходящая из того, что процессы глобализации, информатизации, ускоренного внедрения новых научных открытий и быстрого обновления знаний выдвигают требования повышенной профессиональной мобильности и непрерывного образования. При этом уровень развития реальной межкультурной компетенции бакалавра педагогического образования различен и далёк от желаемого.

Система формируемых компетенций, наполненность которой зависит от специфики сферы будущей профессиональной деятельности, является фундаментом компетентностного подхода в образовании. И, безусловно, развитие межкультурной компетенции как составляющей профессиональной компетентности будущего специалиста преимущественно происходит именно в структуре высшего образования, которое стремительно превращается в фактор развития международного взаимопонимания.

В этой связи, генеральный директор ЮНЕСКО Ирина Бокова в программе «ЮНЕСКО в глобальном мире. Новый гуманизм XXI века» акцентирует внимание на том, что сегодня мировые кризисы обнаруживают очень серьезные проблемы, решение которых не под силу ни одной стране в одиночку. Именно поэтому возникает необходимость объединить людей в сообщество, создать общее пространство и не исключать из него никого, независимо от континента, социального происхождения, возраста или пола, что, безусловно, предполагает развитие у будущих специалистов межкультурной коммуникации, которая позволяет формировать коммуникативное поведение у обучающихся, адекватное социокультурному фону.

В контексте модернизации современного профессионального образования наибольшую значимость приобретают тенденции глобализации экономики и вхождение России в единое европейское пространство высшего образования (Болонский процесс). Сформировавшееся под влиянием современных международных концепций понятие компетентности позволяет выделить пять групп ключевых компетенций, которыми должен обладать образованный человек. Среди них – политические и социальные компетенции (способность брать ответственность за принятие решений, в том числе коллективных); компетенции, касающиеся жизни в поликультурном обществе (понимание цивилизационных различий, навыки сосуществования с представителями других культур и религий); компетенции, обеспечивающие устное и письменное общение (в том числе владение иностранными языками); компетенции, связанные с возникновением общества информации (электронные компетенции) и настроенность на непрерывную учёбу в течение всей жизни как сформированная гражданская и профессиональная позиция.

В современной педагогической науке и практике сложились необходимые предпосылки для научного и практического решения проблемы формирования межкультурной компетенции обучающихся.

Межкультурная компетенция стала объектом многочисленных отечественных и зарубежных исследований (Т. Н. Астафурова, Е. М. Верещагин, Н. Д. Гальскова, Т. Г. Грушевицкая, В. Г. Костомаров, О. В. Лешер, Р. П. Мильруд, А. А. Миролюбов, И. Л. Плужник, А. П. Садохин, В. В. Сафонова, Н. Н. Сергеева, С. Г. Тер-Минасова, В. П. Фурманова, И. И. Халева, M. Bennet, M. Byram, S. Bochner, W. Gudykunst, E. Hirsh, A. Nicols, D. Schuster), в которых она рассматривается как адаптирующий и компенсирующий фактор, позволяющий избежать негативных последствий глобализации и успешно интегрироваться в мировое сообщество, быть равноправным участником межкультурной коммуникации.

Однако в имеющихся исследованиях рассматривается проблема формирования межкультурной компетенции преимущественно у студентов языковых направлений подготовки, в реализации которой ведущая роль принадлежит дисциплинам специального цикла. В то же время, в отечественной науке до сих пор не получили должного освещения особенности формирования межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования неязыковых направлений подготовки.

Сегодня международное сотрудничество в области образования имеет ещё одно приоритетное направление – кооперацию с Азиатско-Тихоокеанским регионом, в котором важными партнёрами России стали страны-участницы и страны-наблюдатели постоянно расширяющейся Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Другим, не менее значимым совместным международным проектом нашей страны является её участие в организации БРИКС, куда наряду с Россией входят ещё четыре страны – Бразилия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика. В этой связи формирование межкультурной компетенции должно быть связано с достижением высокого уровня лингвистической, коммуникативной и других компетенций.

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования показал, что необходимость формирования межкультурной компетенции средствами иностранных языков определяется рядом обстоятельств:

- современный человек должен уметь разрешать противоречия, возникающие в процессе соприкосновения с чужой культурой и ее носителями;
- в профессиональных сообществах возрастает необходимость устанавливать контакты с носителями других языков и потребность в межнациональном взаимодействии;
- специалист любого профиля должен обладать развитой социокультурной толерантностью к иному образу жизни и укладу.

Всё выше перечисленное относится и к задачам формирования межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования неязыковых специальностей.

Обозначенные ориентиры обусловили особую актуальность разработки таких подходов к обучению, которые в перспективе трудоустройства обеспечат свободное профессиональное общение в рамках международного сотрудничества. Иностранный язык в этом процессе выступает основным средством, обеспечивающим эффективное взаимодействие между представителями разных лингвоэтносообществ. Однако это взаимодействие невозможно без высокого уровня межкультурной компетенции, сформированность которой обеспечивает толерантное восприятие цивилизационных и культурных различий. Именно поэтому в современной педагогической теории и практике наиболее важным аспектом становится поиск способов преодоления **противоречия**, вызванного дефицитом специалистов, способных к полноценному межкультурному общению, с одной стороны, и традиционными подходами, методиками обучения иностранным языкам, не обеспечивающими осознания многослойности современного мира для компетентного участия в межкультурных контактах, – с другой.

На основании выявленного противоречия была сформулирована **проблема исследования**: каковы теоретические и методологические основания процесса формирования межкультурной компетенции бакалавров и педагогические условия, обеспечивающие его эффективную реализацию?

Недостаточная разработанность и актуальность данной проблемы определили выбор темы нашего исследования: *«Формирование межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования неязыковых специальностей вуза»*.

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить структурно-функциональную модель формирования межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования неязыковых специальностей вуза.

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования в вузе.

Предмет исследования: формирование межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования неязыковых специальностей вуза, как составная часть их профессиональной подготовки.

Гипотеза исследования состоит в том, что образовательный процесс, обеспечивающий формирование межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования неязыковых специальностей вуза, будет эффективным, если:

- уточнено содержание понятия «межкультурная компетенция бакалавров педагогического образования», основанное на концептуальных идеях аксиологического, личностно-деятельностного и компетентностного подходов;

- обоснована совокупность теоретических и методологических предпосылок, составляющих основу формирования межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования неязыковых специальностей вуза, выявлены закономерности её развития;

- разработана структурно-функциональная модель формирования межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования неязыковых специальностей вуза;

- реализуется комплекс педагогических условий: ценностное наполнение содержания аудиторной и внеаудиторной деятельности в процессе обучения студентов иностранному языку; организация локальной образовательной среды диалогического взаимодействия в контексте фактически имеющихся в образовательной организации средств и возможностей для формирования межкультурной компетенции; расширение и углубление содержания образовательного процесса в вузе через введение элективного курса по теории и практике осуществления межкультурных коммуникаций для студентов-бакалавров; моделирование на занятиях и внеаудиторных мероприятиях ситуаций, воспроизводящих будущую деятельность бакалавра в рамках иноязычной среды; включение студентов в активную практическую деятельность, требующую формирования навыков межкультурной коммуникации; учёт роли личности и деятельности преподавателя в процессе формирования межкультурной компетенции студентов.

В соответствии с предметом, целью и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Провести теоретический анализ проблемы формирования межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования неязыковых специальностей вуза и определить совокупность методологических подходов, обеспечивающих эффективность этого процесса.

2. Уточнить структуру межкультурной компетенции относительно профессиональной деятельности бакалавров педагогического образования, определить критерии, показатели и уровни её сформированности.

3. Разработать структурно-функциональную модель формирования межкультурной компетенции относительно профессиональной деятельности бакалавров педагогического образования и осуществить оценку её эффективности.

4. Выявить и экспериментально проверить педагогические условия формирования межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования неязыковых специальностей вузов.

Методологическую основу исследования составили: аксиологический подход (В. В. Краевский, И. Я. Лернер, В. А. Сластёнин и другие), личностно-

деятельностный подход (Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев, А. К. Маркова и другие), компетентностный подход (Э. Ф. Зеер, А. П. Тряпицына, А. В. Хуторской, М. А. Чошанов и другие).

Теоретическая основа исследования: концептуальные идеи учёных в области профессионального образования и педагогики (А. Ф. Амиров, Р. М. Асадуллин, В. Л. Бенин, В. В. Краевский, И. Я. Лернер, Н. Н. Тулькибаева, П. И. Пидкасистый, В. А. Сластёнин, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, Э. Ф. Зеер, И. С. Якиманская и другие), общетеоретические подходы к содержанию и технологии профессиональной языковой подготовки, лингвострановедения и лингвокультурологии (Е. М. Верещагин, В. В. Воробьев, И. Л. Бим, Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, Л. С. Зникина, Е. Ю. Камышева, В. Г. Костомаров, В. Л. Кузовлев, А. А. Леонтьев, Э. В. Максимова, В. А. Маслова, Р. П. Мильруд, А. А. Миролубов, Е. И. Пассов, А. П. Садохин, В. В. Сафонов, Н. Н. Сергеева, С. Г. Тер-Минасова, Г. Д. Томахин, Л. П. Халяпина, О. А. Шабанов, И. Ю. Шехтери, Н. В. Янкина и другие), а также разработки по использованию инновационных и новых информационных технологий в учебном процессе (Л. С. Подымова, Е. С. Полат, В. П. Сысоев, А. В. Хуторской и другие).

Для раскрытия предмета исследования, достижения его цели, а также проверки гипотезы и решения поставленных задач нами использовались **методы:**

– теоретические (анализ литературы по проблеме исследования, законодательной и нормативной документации федерального и регионального уровней, ФГОС ВО, профессиональных стандартов и выполненных ранее диссертационных исследований, теоретическое моделирование);

– эмпирические (активное наблюдение, обобщение опыта, анкетирование, тестирование, оценка и анализ результатов выполнения контрольных заданий).

Для обработки результатов исследования использовался статистический пакет программ Microsoft Excel XP для Windows XP.

База исследования: Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет». В исследовании приняли участие студенты-бакалавры 1-2 курсов, обучающиеся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями, направленность: математика, информатика, в количестве 265 человек) и 38 преподавателей.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа с 2009 по 2016 гг.

На *первом этапе* (2009-2010 гг.) осуществлялось изучение особенностей организации языковой подготовки в системе высшего образования РФ и возможных направлений совершенствования содержания и методического обеспечения языкового образования, изучение подходов к преподаванию иностранного языка в учебных заведениях ВО, поиск и практическая апробация наиболее эффективных технологий обучения иностранному языку; проводился анализ государственных стандартов, учебных планов и программ, междисциплинарных связей; изучались научно-теоретические и методические источники, диссертационные исследования, учебные и справочные материалы, уточнялись основные направления исследования; определялись сущность и содержание программ обучения иностранному языку. На этом этапе разрабатывался понятийный аппарат,

определялась рабочая гипотеза, цель и задачи исследования, разрабатывалась модель формирования межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования, проводился констатирующий этап опытно-экспериментальной работы, создавался учебно-методический комплекс дисциплины «Иностранный язык».

На втором этапе (2010-2012 гг.) апробировалась структурно-функциональная модель формирования межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования и комплекс педагогических условий реализации данной модели, проводился формирующий этап опытно-экспериментальной работы.

На третьем этапе (2012-2016 гг.) проводился сравнительный качественный и количественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы, оформление текста диссертационного исследования, уточнялись выводы и разрабатывались рекомендации по обучению иностранному языку бакалавров педагогического образования неязыковых специальностей вуза. Материалы исследования обсуждались с преподавателями на кафедре иностранных языков СФ БашГУ с целью учета их предложений при разработке программы дисциплины «Иностранный язык».

Научная новизна исследования:

1. Уточнено понятие межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования неязыковых специальностей вузов, которая рассматривается как часть коммуникативной компетенции языковой личности, которая выражается в способности совершать вербальный контакт при личном или коллективном общении, то есть реализовать выражение мыслей и передачу их посредством языка в процессе взаимодействия с другими участниками коммуникации, используя при этом соответствующую ситуации общения систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения.

2. Разработана структурно-функциональная модель формирования межкультурной компетенции профессиональной деятельности бакалавров педагогического образования неязыковых специальностей вузов.

3. Определены и экспериментально проверены педагогические условия реализации структурно-функциональной модели формирования межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования, которые включают: ценностное наполнение содержания аудиторной и внеаудиторной деятельности в процессе обучения студентов иностранному языку; организацию локальной образовательной среды диалогического взаимодействия в контексте фактически имеющихся в образовательной организации средств и возможностей для формирования межкультурной компетенции; расширение и углубление содержания образовательного процесса в вузе через введение элективного курса по теории и практике осуществления межкультурных коммуникаций для студентов-бакалавров; моделирование на занятиях и внеаудиторных мероприятиях ситуаций, воспроизводящих будущую деятельность бакалавра в рамках иноязычной среды; включение студентов в активную практическую деятельность, требующую формирования навыков межкультурной коммуникации; учёт роли личности и деятельности преподавателя в процессе формирования межкультурной компетенции студентов.

4. Определены критерии результативности процесса формирования межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования неязыковых специальностей вузов: критерий сформированности межкультурных знаний, критерий сформированности умений диалогического взаимодействия и критерий сформированности межкультурных отношений и уровни (высокий, средний, низкий) сформированности межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования.

Теоретическая значимость исследования:

– представленный в работе анализ содержания и структурных компонентов межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования способствует расширению теоретических подходов к толкованию и решению проблемы;

– дополнены представления о возможностях аксиологического, личностно-деятельностного, компетентностного подходов в процессе формирования межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования неязыковых специальностей вузов, научно обоснованы принципы и закономерности формирования исследуемой компетенции;

– теория и методика профессионального образования дополнена новым вариантом разработанной автором структурно-функциональной модели формирования межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования неязыковых специальностей вузов, призванной повысить эффективность профессиональной подготовки;

– процесс формирования межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования неязыковых специальностей вузов представлен как динамичная система, интегрирующая комплекс педагогических условий и обеспечивающая развитие коммуникативных умений и навыков иноязычной компетентности обучающихся.

Практическая значимость исследования состоит:

– в реализации технологии формирования межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования неязыковых специальностей вузов на основе предложенной модели, которая используется в системе профессиональной подготовки бакалавров;

– в разработке и внедрении в образовательный процесс комплекса педагогических условий, обеспечивающих формирование межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования неязыковых специальностей вузов на основе закономерностей аксиологического, личностно-деятельностного, компетентностного подходов;

– в разработке методики диагностики уровней сформированности межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования неязыковых специальностей вузов, которая носит универсальный характер, что позволяет использовать её в процессе организации учебно-исследовательской и научно-методической работы в образовательных организациях различного вида;

– в создании программно-методических средств и учебных пособий в соответствии с требованиями ФГОС ВО, изданных по материалам исследования, которые рекомендованы для использования в деятельности учителей и преподавателей вузов и колледжей.

Достоверность и обоснованность результатов исследования определяется анализом теоретических и научно-методических работ по проблеме исследования; выбором и реализацией комплекса методов, соответствующих цели и задачам исследования; воспроизводимостью результатов исследования и их внедрением в практику; систематической проверкой результатов исследования на различных этапах опытно-экспериментальной работы; использованием методов математической статистики; подтверждением гипотезы исследования результатами опытно-экспериментальной работы, возможностью использования положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертационном исследовании, в практической работе бакалавров педагогического образования неязыковых специальностей, в структуру профессиональной компетенции которых органично входит межкультурная составляющая.

Личное участие автора в получении научных результатов заключается: в научно-теоретическом анализе проблемы формирования межкультурной компетенции бакалавров неязыковых специальностей вузов; в разработке структурно-функциональной модели формирования межкультурной компетенции бакалавров неязыковых специальностей вузов; в обосновании системы критериев и показателей эффективности процесса формирования межкультурной компетенции бакалавров неязыковых специальностей вузов; в проведении опытно-экспериментальной работы по заранее разработанному плану; в сопровождении всех её этапов; в разработке необходимых учебно-методических пособий и непосредственном контроле процесса формирования межкультурной компетенции бакалавров неязыковых специальностей вузов.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные теоретические положения работы были изложены в докладах и выступлениях на международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях, в сборниках научных статей и коллективных монографиях (Стерлитамак, 2007-2009, 2011-2014, 2016; Уфа, 2009; Санкт-Петербург, 2011; Пенза, 2012; Челябинск, 2012; Красноярск, 2012; Краснодар, 2014; Тыва, 2014; Майкоп, 2015; Москва 2015; Тверь, 2016). Результаты исследования внедрены в практику работы Стерлитамакского филиала ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет». Результаты исследования освещались автором на семинарах молодых учёных и обсуждались на заседаниях кафедры психолого-педагогического образования Стерлитамакского филиала БашГУ. По теме диссертации опубликовано 22 работы, в том числе 8 статей – в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертационного исследования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Межкультурная компетенция бакалавров педагогического образования неязыковых специальностей вузов рассматривается как часть коммуникативной компетенции языковой личности, которая выражается в способности совершать вербальный контакт при личном или коллективном общении, то есть реализовать выражение мыслей и передачу их посредством языка в процессе взаимодействия с другими участниками коммуникации, используя при этом соответ-

ствующую ситуации общения систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения.

2. Структурно-функциональная модель формирования межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования неязыковых специальностей вузов, разработанная на основе принципов аксиологического, личностно-деятельностного, компетентностного подходов и содержащая целевой, содержательный, процессуальный, критериально-диагностический компоненты, расширяет возможности для наблюдения, описания, измерения в процессе исследования заявленной темы на эмпирическом уровне.

3. Педагогическими условиями реализации структурно-функциональной модели формирования межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования являются: ценностное наполнение содержания аудиторной и внеаудиторной деятельности в процессе обучения студентов иностранному языку; организация локальной образовательной среды диалогического взаимодействия в контексте фактически имеющихся в образовательной организации средств и возможностей для формирования межкультурной компетенции; расширение и углубление содержания образовательного процесса в вузе через введение элективного курса по теории и практике осуществления межкультурных коммуникаций для студентов-бакалавров; моделирование на занятиях и внеаудиторных мероприятиях ситуаций, воспроизводящих будущую деятельность бакалавра в рамках иноязычной среды; включение студентов в активную практическую деятельность, требующую формирования навыков межкультурной коммуникации; учёт роли личности и деятельности преподавателя в процессе формирования межкультурной компетенции студентов.

4. Критерии (критерий сформированности межкультурных знаний, критерий сформированности умений, диалогического взаимодействия и критерий сформированности межкультурных отношений) и уровни (высокий, средний, низкий) характеризующие результативность процесса формирования межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования.

Структура диссертации: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (280 источников), содержит 3 таблицы, 5 рисунков, 3 приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована тема, её актуальность, раскрыта степень разработанности проблемы, определены цель, объект и предмет, сформулированы гипотеза и задачи исследования, представлены методологическая и теоретическая основа исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту.

В **главе 1 «Теоретические основы формирования межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования неязыковых специальностей вуза»** представлен историко-педагогический анализ изученности проблемы, анализируется изменение содержания и подходов к обучению, вызванное вхождением России в Болонский процесс, модернизацией российского образования,

а также потребностями современного рынка труда; уточняется структура межкультурной компетенции; рассматриваются особенности языковой подготовки бакалавров педагогического образования неязыковых специальностей; представлена и теоретически обоснована структурно-функциональная модель формирования межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования неязыковых специальностей вузов.

Многие исследователи в области теории и методики обучения иностранным языкам приносят в определение межкультурной компетенции специфику иностранного языка как предмета. В частности, О. А. Леонтович определяет межкультурную компетенцию как конгломерат, по крайней мере, трех составляющих – языковой, коммуникативной и культурной компетенций. Она предполагает наличие комплекса умений, позволяющих адекватно оценить коммуникативную ситуацию, соотнести интенции с предполагаемым выбором вербальных и невербальных средств, воплотить в жизнь коммуникативное намерение и верифицировать результаты коммуникативного акта с помощью обратной связи. На наш взгляд, языковая и культурная компетенции должны относиться к иноязычной коммуникативной компетенции, которая необходима для повышения эффективности общения. Коммуникативная же составляющая представляет ядро знаний и умений, необходимых для общения.

Рассматривая особенности межкультурной компетенции, Е. И. Пассов, А. П. Садохин, В. В. Сафонова, Н. Н. Сергеева, С. Г. Тер-Минасова, Г. Д. Томахин, О. А. Шабанов, Н. В. Янкина, D. Schuster, I. Heidrun, D. Stevens, M. Bennet, M. Вугат акцентируют внимание на том, что понятие «межкультурная компетенция» связано и с таким понятием, как «межкультурное взаимодействие». В этом контексте межкультурная компетенция представляет собой процесс диалога культур, осуществляемый в рамках несовпадающих национальных стереотипов коммуникативного поведения и мышления, влияющий на взаимоотношения и взаимопонимание между общающимися сторонами. Она не имеет аналогии с коммуникативной компетенцией носителя языка и может быть присуща только медиатору культур – языковой личности, изучающей иностранный язык.

Сочетание межкультурной парадигмы с компетентностным подходом способствовало развитию понятия межкультурной компетенции, определяемой в профессионально-ориентированном контексте как способность личности, базирующаяся на специальных знаниях, умениях и навыках, а также личностных установках и стратегиях, с помощью которых возможно успешное профессиональное межкультурное общение с инокультурными партнерами. В связи с этим особое внимание должно уделяться уровням сформированности межкультурной компетенции студентов вузов неязыковых специальностей.

Мы придерживаемся точки зрения, согласно которой межкультурная компетенция может быть присуща только межкультурному коммуниканту – языковой личности, познавшей посредством изучения языков как особенности разных культур, так и особенности их (культур) взаимодействия. Межкультурная компетенция отличается от иноязычной коммуникативной компетенции в плане «создания» принципиально нового значения на основе двух или нескольких имеющихся позиций (лингвистических или собственно поведенческих) и в плане

привнесения психологических, долингвистических компонентов в межкультурное общение. В соответствии с этим формирование межкультурной компетенции студентов вузов неязыковых специальностей должно происходить наряду с процессом образования отдельных составляющих иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции. Поэтому представляется необходимым включение межкультурного аспекта в содержание компонентов иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции.

Уровень сформированности межкультурной компетенции может быть оценен следующими дескрипторами: умение выявлять межкультурные и культурные аспекты профессионального общения; умение предугадывать, понимать и справляться с трудностями, возникающими в процессе межкультурного общения в профессиональной сфере; умение вести плодотворный диалог культур; умение открыто обмениваться мнениями; умение пересмотреть собственные позиции; умение находить приемлемые решения; умение вести самонаблюдение; осознавать собственную культуру и родной язык, а также повышать чувство гражданственности; умение непрерывно познавать в процессе межкультурного общения ценности культуры другой страны; умение адекватно проявлять себя в ситуациях межкультурного общения в соответствии с нормами культуры других стран. В этой связи подготовка студентов будет более эффективной, если в основу содержания обучения иностранному языку будет положена целостность языковой, профессиональной и межкультурной составляющих. Таким образом, формирование межкультурной компетенции студентов вузов неязыковых специальностей возможно лишь в ограниченном объеме с учетом специфики той или иной предметно-специализированной коммуникации.

Исследование содержания требований к личности и деятельности бакалавра педагогического образования неязыковых специальностей вузов, определение сущности понятия «межкультурная компетенция», её праксиологических характеристик, позволили нам разработать структурно-функциональную модель формирования межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования неязыковых специальностей вузов и соответствующую технологию.

На рисунке 1 отображена структурно-функциональная модель формирования межкультурной компетенции студентов неязыковых специальностей вузов на основе идей аксиологического, личностно-деятельностного и компетентностного подходов, которая представляет собой композицию целевого, содержательного, процессуального и критериально-диагностического блоков, объединяющих цели, задачи, содержание, методы, формы, средства, компоненты межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования неязыковых специальностей вузов, уровни её сформированности и педагогические условия, влияющие на результативность исследуемого процесса.

В ходе проектирования структурно-функциональной модели формирования межкультурной компетенции бакалавров неязыковых специальностей вузов мы основывались на принципах системности знаний, личностной ориентированности, креативности, коллективного взаимодействия, эмоциональной устойчивости, интегративности, коммуникативности, моделирования, ситуативности, рефлексии.

СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ ОБЩЕСТВА: ФЗ «Об образовании», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года»			
↓			
ЦЕЛЕВОЙ БЛОК	ЦЕЛЬ: формирование межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования неязыковых специальностей вузов		
↓			
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	ЗАДАЧИ: <i>образовательная</i> (овладение моделью культур стран мира, познание менталитета других стран, умение общаться и достигать взаимопонимания); <i>воспитательная</i> (понимание и признание культурного многообразия, воспитание уважения к родной и другим культурам мира, развитие умений и навыков коллективного творчества, воспитание чувства эмпатии и толерантного отношения с представителями родной и других культур мира); <i>развивающая</i> (становление психологической готовности к восприятию чужого, снятие ксенофобии).		
	↓		
	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ		
	↓	↓	↓
	Принцип системности, принцип личностной ориентированности, принцип коллективного взаимодействия	Принцип эмоциональной устойчивости, принцип интегративности, принцип коммуникативности, принцип рефлексии	Принцип креативности, принцип моделирования, принцип ситуативности
	↓	↓	↓
СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
↓	↓	↓	↓
Осознание различий и сходств между культурами, формирование социокультурных знаний, формирование навыков межкультурного общения, стремление к взаимодействию с представителями разных культур, выработка эффективных коммуникативных стратегий.	Выработка стратегии и тактики речевого поведения, готовность к будущей деятельности, моделирование ситуаций с переносом в плоскость будущей деятельности, поиск информации на иностранном языке, связанной с будущей профессиональной деятельностью	Знание и навыки фонетики, лексики, грамматики. Формирование навыков аудирования, говорения, чтения, письма.	Просоциальная активность, самостоятельность, культура взаимодействия, толерантность, уважение к другим культурам.



Рисунок 1 – Структурно-функциональная модель формирования межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования неязыковых специальностей вузов

На основе обозначенных научных подходов были определены педагогические условия, необходимые и достаточные для формирования межкультурной компетенции бакалавров неязыковых специальностей вузов.

Моделирование процесса формирования межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования неязыковых специальностей вузов происходило с опорой на представления об интегральной структуре личности, в которой выделяются следующие базовые компоненты:

- мотивационно-ценностный (наличие у субъекта установки на межкультурное взаимодействие; потребность и готовность использовать диалог культур как основу личностной самореализации и профессионального мастерства, признание продуктов совместно-диалогической деятельности участников образовательного процесса как ценности);

- когнитивный (владение информацией о межкультурных коммуникациях, её компонентах и способах осуществления, а также о том, каким образом можно оптимизировать коммуникативную активность в иноязычной среде);

- деятельностный (наличие коммуникативной активности в иноязычной среде, целью которой является развитие коммуникативных способностей студентов, проявление самостоятельности в системе межкультурного взаимодействия, способность к переносу личностного опыта межкультурного общения в каждодневную практику, высокий уровень самоактуализации, позволяющий творчески подходить к решению профессиональных проблем);

- коммуникативный (наличие хорошо сформированных коммуникативных навыков и навыков межкультурного общения).

Исходя из этого, межкультурную компетенцию бакалавров педагогического образования неязыковых специальностей вузов мы определяем как часть коммуникативной компетенции языковой личности, которая выражается в способности совершать вербальный контакт при личном или коллективном общении, то есть реализовать выражение мыслей и передачу их посредством языка в процессе взаимодействия с другими участниками коммуникации, используя при этом соответствующую ситуации общения систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения.

В главе 2 «Опытно-экспериментальная работа по реализации структурно-функциональной модели формирования межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования неязыковых специальностей вузов» представлена методика экспериментального обучения и его результаты; охарактеризованы педагогические условия процесса формирования межкультурной компетенции бакалавров; приведены результаты опытно-экспериментальной работы.

Эмпирическое исследование осуществлялось в три логически взаимосвязанных этапа.

На первом этапе проводился констатирующий эксперимент. Его целью являлось изучение уровня сформированности межкультурной компетенции бакалавров неязыковых специальностей вузов. На втором этапе был организован и проведён формирующий эксперимент. Цель проведенного нами экспериментального исследования состояла в апробации структурно-функциональной

модели формирования межкультурной компетенции бакалавров неязыковых специальностей вузов. На третьем этапе – контрольном, была осуществлена оценка эффективности названной модели путём сравнения показателей, характеризующих уровень сформированности межкультурной компетенции бакалавров неязыковых специальностей вузов с применением математико-статистических методов (φ-критерий Фишера).

Экспериментальная работа включала пилотажное и основное эмпирическое исследование и предусматривала следующий порядок исследовательских действий: использование совокупности измерительных процедур по определению системы критериев и показателей, характеризующих уровень сформированности межкультурной компетенции бакалавров неязыковых специальностей вузов; выявление педагогических условий, способствующих формированию исследуемой компетенции; опытно-экспериментальная работа по формированию межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования неязыковых специальностей вузов.

В качестве эмпирической базы исследования выступил Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет». Всего в исследовании приняли участие 265 студентов факультета математики и информационных технологий, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями» (направленность математика, информатика) и 38 преподавателей.

В ходе эмпирического исследования нами использовались метод эксперимента, опросные методы (анкетирование, беседа), тестирование, анализ продуктов деятельности, метод экспертных оценок, математико-статистические методы обработки результатов. Его цель состояла в изучении особенностей межкультурной компетенции бакалавров неязыковых специальностей вузов.

Задачи экспериментального исследования: подбор диагностических методик и организация опытно-экспериментального исследования; проведение экспериментального исследования с целью сравнения уровня сформированности межкультурной компетенции бакалавров неязыковых специальностей вузов контрольной и экспериментальной групп; анализ полученных результатов, формулирование психолого-педагогических рекомендаций по развитию межкультурной компетенции бакалавров неязыковых специальностей вузов.

В процессе разработки структурно-функциональной модели нами были выделены инвариантный и вариативный компоненты содержания формирования межкультурной компетенции бакалавров неязыковых специальностей вузов. В инвариантный компонент вошёл базовый курс «Иностранный язык» для студентов 1-2 курсов. Вариативный компонент нашей модели представлен спецкурсом «Теория и практика массовых коммуникаций в процессе межкультурного взаимодействия» для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями» (направленность – математика, информатика), в содержание которого нами были включены следующие образовательные модули: «Сущность, структура и основные направления в изучении массовых коммуникаций в процессе межкультурного взаимодействия», «Языковая личность и особенности её формирования в процессе межкультурного общения».

Организация каждого вида деятельности бакалавров в рамках разработанной нами программы спецкурса предполагала разнообразие заданий для самостоятельной работы – как по уровню сложности, так и по форме их организации.

На формирующем этапе нашего исследования в процессе формирования межкультурной компетенции бакалавров определяющую роль играло освоение обучающимися ряда эвристических методов (метод мозгового штурма, метод фокальных объектов, метод морфологического черного ящика, кейс-стади и др.). В рамках реализуемой нами программы формирования межкультурной компетенции студентов вузов важна специфика наставнических действий по методической перестройке их профессиональной подготовки.

Для изучения уровня сформированности межкультурной компетенции бакалавров неязыковых специальностей вузов использовались три методики: «Коммуникативная социальная компетентность» (КСК) (А. А. Деркач, А. Н. Сухов), «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) (В. В. Синявский, В. А. Федорошин) и тест коммуникативных умений Михельсона.

Сравнение полученных данных по шкале «Коммуникативные склонности» выявило, что среднеарифметические показатели повышаются в ходе обучения бакалавров по экспериментальной программе, причём получены значимые различия между показателями контрольных и экспериментальных групп. Это можно объяснить характером модулей разработанного и апробированного нами спецкурса. У бакалавров экспериментальной группы наиболее выраженными оказались общительность, открытость, логическое мышление, чувствительность, склонность к художественному мышлению и самоконтроль, умение подчиняться правилам. Для бакалавров контрольной группы наименее характерными являются независимость, решительность, ориентация на себя, жизнерадостность и эмоциональная устойчивость. Сравнительный анализ показателей межкультурной компетенции позволил выявить следующие закономерности: рост показателей зафиксирован не по всем шкалам – в контрольных группах снижается независимость, решительность, ориентация на себя и самоконтроль, умение подчиняться правилам.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы проводилась диагностика уровня сформированности компонентов межкультурной компетенции бакалавров неязыковых специальностей вузов.

С этой целью нами использовались следующие критерии: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, коммуникативный. В ходе исследования нами выделены три уровня сформированности межкультурной компетенции бакалавров неязыковых специальностей вузов: высокий, средний, низкий.

Для того чтобы показать результативность формирующего этапа эксперимента, мы приводим данные контрольного этапа экспериментальной работы, которые отображают результаты диагностики уровней сформированности межкультурной компетенции студентов, полученные по тем же методикам, которые использовались на констатирующем этапе исследования. На основе представленных на рисунке 2 данных можно сделать следующий вывод: 58,2% студентов экспериментальной группы демонстрируют высокий уровень сформированности межкультурной компетенции, 36,4% студентов – средний уровень, и лишь 5,4% студентов – низкий уровень.

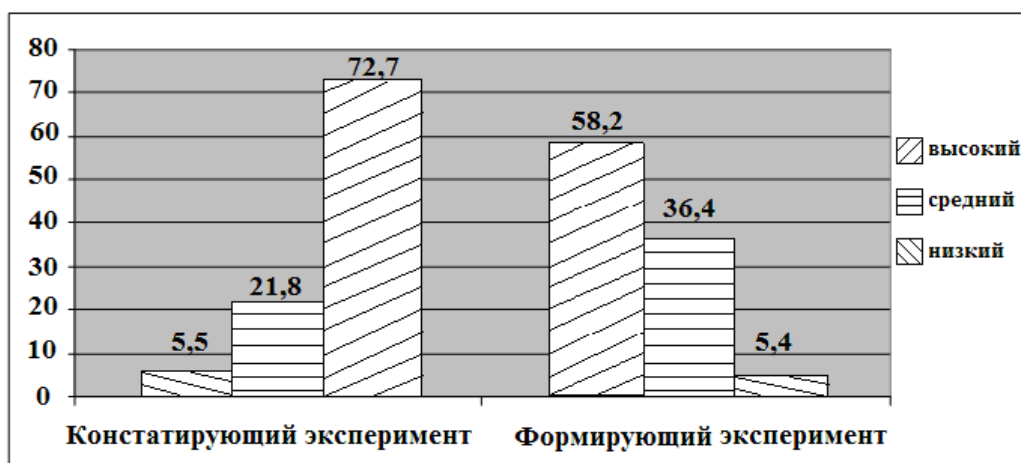


Рисунок 2 – Результаты сравнения данных экспериментальной группы на констатирующем и формирующем этапах опытно-экспериментальной работы

Оценка уровня сформированности межкультурной компетенции студентов неязыковых специальностей вузов до эксперимента и после эксперимента показала, что в контрольной группе высокого уровня исследуемой компетенции достигло 5,5% , среднего уровня – 18,2%, низкого уровня – 76,3% студентов.

В экспериментальной группе высокий уровень сформированности межкультурной компетенции на констатирующем этапе выявлен у 5,5%, средний – у 21,8%, низкий – у 72,7% студентов. На контрольном этапе в экспериментальной группе зафиксированы достоверные изменения в уровнях сформированности межкультурной компетенции студентов неязыковых специальностей вузов. Число студентов, экспериментальной группы демонстрирующих высокий уровень межкультурной компетенции составляет 58,2%, средний уровень – 36,4%, низкий уровень – 5,4%. На обобщающем этапе опытно-экспериментальной работы объективность и достоверность полученных результатов была доказана с помощью ϕ - критерия Фишера.

Полученные в ходе эмпирического исследования результаты доказывают эффективность разработанной нами структурно-функциональной модели в формировании межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования неязыковых специальностей вузов.

В заключении обобщены результаты исследования, подтверждающие правомерность выдвинутой гипотезы и положений, выносимых на защиту, и достижение поставленной цели и задач исследования; даны научно обоснованные рекомендации по формированию межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования неязыковых специальностей вузов.

Полученные теоретические и эмпирические результаты нашли свое отражение в следующих **выводах**:

1. На основе теоретического анализа литературных источников уточнено понятие «межкультурная компетенция бакалавров педагогического образования неязыковых специальностей вузов» с позиций личностно-деятельностного, аксиологического и компетентностного подходов. Межкультурную компетенцию бакалавров педагогического образования неязыковых специальностей вузов

мы рассматриваем как часть коммуникативной компетенции языковой личности, которая выражается в способности совершать вербальный контакт при личном или коллективном общении, то есть реализовать выражение мыслей и передачу их посредством языка в процессе взаимодействия с другими участниками коммуникации, используя при этом соответствующую ситуации общения систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения. В структуру межкультурной компетенции включены следующие базовые компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, коммуникативный.

2. На основании проведенного исследования была обоснована совокупность положений, составляющих теоретическую и методологическую основу процесса формирования межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования неязыковых специальностей вузов. Компетентностный, личностно-деятельностный и аксиологический подходы составляют методологическую основу процесса формирования межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования неязыковых специальностей вузов и позволяют определить и теоретически обосновать систему закономерностей и принципов, обеспечивающих эффективную реализацию в образовательно-воспитательном процессе вуза исследуемого вида компетенции в качестве интеграционной системы упорядоченных и взаимосвязанных составляющих, функционирующих как единое целое.

3. На основе интеграции компетентностного, личностно-деятельностного и аксиологического подходов и принципов системности знаний, личностной ориентированности, креативности, коллективного взаимодействия, эмоциональной устойчивости, интегративности, коммуникативности, моделирования, ситуативности, рефлексии разработана и апробирована педагогически целесообразная структурно-функциональная модель формирования межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования неязыковых специальностей вузов, включающая в себя целевой, содержательный, процессуальный, критериально-диагностический блоки. Также в нашем исследовании мы опирались на традиционные дидактические принципы научности, системности, наглядности, доступности, связи теории с практикой.

4. С опорой на методологические подходы нами выявлен комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования неязыковых специальностей вузов.

5. Базовым основанием для объективной оценки результативности процесса формирования межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования неязыковых специальностей определен общий суммарный показатель критериев, который включает в себя совокупность следующих трех критериев: критерий сформированности межкультурных знаний, критерий сформированности умений диалогического взаимодействия и критерий сформированности межкультурных отношений.

6. Данные опытно-экспериментальной работы подтверждают результативность процесса формирования межкультурной компетенции бакалавров педаго-

гического образования неязыковых специальностей через внедрение теоретически обоснованной структурно-функциональной модели: в ЭГ высокий уровень сформированности межкультурной компетенции отмечен у 58,2 % студентов, в то время как в КГ данный уровень демонстрируют только 5,5 % студентов.

7. Внедрение элективного курса «Теория и практика массовых коммуникаций в процессе межкультурного взаимодействия» способствует созданию локальной образовательной среды диалогического взаимодействия и обеспечивает педагогически продуктивную координацию усилий педагогического коллектива вуза по формированию межкультурной компетенции бакалавров неязыковых специальностей вузов.

Настоящее исследование не претендует на исчерпывающую полноту разработки проблемы. В ракурсе процесса совершенствования технологий подготовки бакалавров неязыковых направлений, требуется непрерывная оптимизация форм, методов и средств обучения, используемых в ходе формирования межкультурной компетенции обучающихся.

Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:

Научные публикации, включенные в «Перечень рецензируемых научных журналов и изданий» для опубликования основных научных результатов диссертаций:

1. Латыпова, Э. Р. Инновационные технологии как средство развития познавательного интереса при самостоятельной работе по иностранному языку [Текст] / Э. Р. Латыпова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2012. – № 4 (22). – С. 129-135 (0,43 п. л.).

2. Латыпова, Э. Р. Значение инновационных технологий при обучении иностранным языкам [Текст] / Э. Р. Латыпова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2012. – № 9. – С. 65-73 (0,56 п. л.).

3. Латыпова, Э. Р. Преобразование традиционного обучения грамматике английского языка [Текст] / Э. Р. Латыпова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – № 2 (24). – С. 281-284 (0,25 п. л.).

4. Латыпова, Э. Р. К проблеме применения инновационных технологий обучения иностранным языкам [Текст] / Э. Р. Латыпова // Наука и школа. – 2015. – № 2. – С. 38-43 (0,37 п. л.).

5. Латыпова, Э. Р. Формирование межкультурных коммуникативных умений бакалавров в процессе обучения иностранным языкам в современном вузе [Текст] / Э. Р. Латыпова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2015. – № 2. – С. 55-62 (0,5 п. л.).

6. Латыпова, Э. Р. Развитие познавательной самостоятельности студентов в процессе формирования межкультурной компетенции в условиях двухуровневой подготовки [Текст] / Э. Р. Латыпова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 5. – Часть 2. – С. 575-579 (0,31 п. л.).

7. Латыпова, Э. Р. Формирование межкультурной компетенции студентов вуза в условиях двухуровневой подготовки [Текст] / Э. Р. Латыпова // Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». – 2016. – № 3. – С. 58-64 (0,43 п. л.).

8. Латыпова, Э. Р. Особенности формирования межкультурной компетенции у бакалавров неязыковых специальностей вуза [Текст] / Э. Р. Латыпова // Журнал научных статей здоровье и образование в XXI веке. – 2016. – Том 18. – № 11. – С. 148-154 (0,43 п. л.).

Статьи в журналах, сборниках научных трудов и материалов конференций:

9. Латыпова, Э. Р. Формирование коммуникативной компетенции студентов средних профессиональных учреждений [Текст] / Э. Р. Латыпова // Лингвометодические проблемы обучения иностранным языкам в полилингвальном пространстве: Материалы междунар. науч.-практ. конф. (17–18 ноября 2008г.) / Отв. ред. Л. А. Ярославова. – Sterlitaмак : Sterlitaмак.гос. пед. академия им. Зайнаб Бишевой, 2008. – С. 111-113 (0,18 п. л.).

10. Латыпова, Э. Р. Ценность педагогической коммуникации [Текст] / Э. Р. Латыпова // Шолоховские чтения : Материалы четвертой Всероссийской научно-практической конф. (18 декабря 2008 г.). – Часть I. – Sterlitaмак : СФ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2009. – С. 133-135 (0,18 п. л.).

11. Латыпова, Э. Р. Интерактивный аспект общения [Текст] / Э. Р. Латыпова // Преподавание иностранных языков в свете современных требований: школа-колледж-вуз : Материалы Республиканской научно-практической (9-10 декабря 2009 г.). – Уфа : Издательство БГПУ, 2009. – С. 116-117 (0,12 п. л.).

12. Латыпова, Э. Р. Роль самостоятельной работы в развитии мотивации к изучению иностранного языка [Текст] / Э. Р. Латыпова // Лингвометодические проблемы обучения иностранным языкам в полилингвальном пространстве : Материалы междунар. науч.-практ. конф. (17–18 ноября 2010 г.) / Отв. ред. Л. А. Ярославова. – Sterlitaмак : Sterlitaмак.гос. пед. академия им. Зайнаб Бишевой, 2010. – С. 108-110 (0,18 п. л.).

13. Латыпова, Э. Р. Роль ключевых компетенций при обучении иностранным языкам [Текст] / Э. Р. Латыпова // Высшее образование XXI века. IV Международная научно-практическая конференция : сб. ст. / Под общей редакцией профессора В. Н. Скворцова. – СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2011. – С. 56-59 (0,25 п. л.).

14. Латыпова, Э. Р. Использование современных технологий во внеаудиторной работе по иностранному языку [Текст] / Э. Р. Латыпова // Лингвометодические проблемы обучения иностранным языкам в полилингвальном пространстве : Материалы междунар. науч.-практ. конф. (26–27 ноября 2011 г.) / Отв. ред. Л. А. Ярославова. – Sterlitaмак : Sterlitaмак. гос. пед. академия им. Зайнаб Бишевой, 2011. – С. 81-82 (0,12 п. л.).

15. Латыпова, Э. Р. Времена английского глагола. Рабочая тетрадь по английскому языку / Сост. Э. Р. Латыпова. – Sterlitaмак : Sterlitaмакская гос. пед. академия им. Зайнаб Бишевой, 2012. – 41 с. (2,56 п. л.).

16. Латыпова, Э. Р. Затруднения в межкультурном взаимодействии [Текст] / Э. Р. Латыпова // Лингвометодические проблемы обучения иностранным языкам в полилингвальном пространстве : Материалы междунар. науч.-практ.

конф. (18–19 мая 2012 г.) / Отв. ред. Л. А. Ярославова. – Стерлитамак : Стерлитамак.гос. пед. академия им. Зайнаб Бишевой, 2012. – С. 79-81 (0,18 п. л.).

17. Латыпова, Э. Р. Формирование ключевых компетенций с позиции компетентностного подхода [Текст] / Э. Р. Латыпова // Научно-методический и теоретический журнал НИЦ «СОЦИОСФЕРА», 2012. – № 2. – С 61-63 (0,18 п. л.).

18. Латыпова, Э. Р. Роль инновационных технологий в повышении эффективности работы студентов [Текст] / Э. Р. Латыпова // Лингвометодические проблемы обучения иностранным языкам в полилингвальном пространстве : Материалы междунар. науч.-практ. конф. (18–19 мая 2013 г.) / Отв. ред. Л. А. Ярославова. – Стерлитамак : Стерлитамак.гос. пед. академия им. Зайнаб Бишевой, 2013. – С. 60-62 (0,18 п. л.).

19. Латыпова, Э. Р. Реализация идей поликультурного образования при обучении английскому языку [Текст] / Э. Р. Латыпова // Лингвометодические проблемы обучения иностранным языкам в полилингвальном пространстве : Материалы Всероссийской. науч.-практ. конф. (30 апреля 2014 г.) / Отв. ред. А. В. Николаева. – СФ БашГУ, 2014. – С. 101-105 (0,31 п. л.).

20. Латыпова, Э. Р. Времена английского глагола. Электронное учебно-методическое пособие по английскому языку / Сост. Э. Р. Латыпова. – Стерлитамак : СФ БашГУ, 2014. – 44 с. (2,75 п. л.).

21. Латыпова, Э. Р. Педагогическое условие эффективного обучения иностранным языкам [Текст] / Э. Р. Латыпова // Вестник Тувинского государственного университета. – 2014. – № 4 (23). – 214 с. (13,37 п. л.).

22. Латыпова, Э. Р. Эффективность контроля при дифференцированном обучении. [Текст] / Э. Р. Латыпова // Современные парадигмы лингвистических исследований: методы и подходы : Сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., г. Стерлитамак (14-15 ноября 2016 г.) / Отв. ред. Н. В. Матвеева. – Стерлитамак : Стерлитамакский филиал БашГУ, 2016. – С. 252-254 (0,18 п. л.).