

ОТЗЫВ

На автореферат диссертации Котовой Елены Валерьевны на тему «Освоение профессиональных компетенций студентами профессиональных образовательных организаций на основе проектного обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

На современном этапе развития педагогической науки наибольшую актуальность приобретают исследовательские работы прикладного характера. Необходимость решения различных психолого-педагогических проблем путем постановки конкретных социально-педагогических задач обусловлено экономическими особенностями и социокультурным содержанием образовательного пространства Российской Федерации. Это приводит к поиску адекватной современной социально-экономической ситуации путей и методов подготовки высококлассного специалиста с хорошим освоением профессиональных компетенций.

В диссертации Е.В. Котовой сформулирован научный аппарат: объект, предмет, цель, разработана научная гипотеза и определены задачи исследования, позволяющие раскрыть научную гипотезу.

Значимой частью исследования является теоретико-методологическое основание, базирующееся на:

- теории личностно-деятельностного подхода в обучении;
- теории компетентностного подхода в образовании;
- концепции проектного метода обучения;
- теоретических основах развития профессионального образования.

Автором четко сформулирована научная новизна работы, выделена теоретическая и ее практическая значимость, грамотно изложены положения, выносимые на защиту, обозначена экспериментальная база. В целом научный аппарат рецензируемого автореферата глубоко продуман, соответствует логике исследования и не вызывает замечаний.

Безусловно, интерес представляет экспериментально апробированная и внедренная в практику авторская организационно-педагогическая модель

освоения студентами профессиональных компетенций на основе комплексного использования проектного обучения.

В своем исследовании автор придерживается понимания проектного обучения как целостной технологии, использующей в своей основе исследовательский и деятельностный подходы направленные на развитие самостоятельности, активности, инициативности в приобретении знаний и развитие способностей практического применения этих знаний.

Для решения поставленных задач разработана структура проектов и установлена их классификация от простых к более сложным:

- учебные проекты;
- учебно-производственные;
- производственные;
- кластерные.

Во второй главе приведены экспериментальные данные по внедрению организационно-педагогической модели освоения профессиональных компетенций на основе проектного обучения. Представленные результаты практического эксперимента не вызывают сомнений. Создана система оценки результатов исследования, которая позволяет отслеживать уровень сформированности профессиональных компетенций. Цель исследования автором достигнута посредством внедрения организационно-педагогической модели в учебный процесс.

Исходя из анализа материала, представленного автореферата, возникают вопросы, которые требуют дополнительного пояснения:

1. Какова роль аудиторных занятий в освоении профессиональных компетенций? В классификации представлены учебные проекты, которые по всей вероятности завязаны на учебный аудиторный процесс.
2. Для оценки уровня освоения профессиональных компетенций автором была применена методика В.П. Беспалько. Думается, что применение для оценки статистических экспериментальных данных математических методов

расчета соответствующих критериев различия представило бы более доказательную базу.

Тем не менее, указанный недостаток не снижает ценности, полученных результатов.

В заключении можно констатировать, что, судя по представленному автореферату, диссертационное исследование являет собой законченную научно-квалификационную работу, в которой содержится решение проблемы повышения уровня освоения профессиональных компетенций студентами профессиональных образовательных организаций, имеющей значение для развития теории и методики профессионального образования, Отвечает требованиям п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» № 842, принятого Правительством РФ от 24.09.2013 года, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Котова Елена Валерьевна заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 113.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры технологий,
предпринимательства и методик
их преподавания ФГБОУ ВО
«Иркутский государственный
университет»



А.И. Тимошенко

26 января 2017 г.

ФГБОУ ВО Иркутский государственный университет. Педагогический институт,
кафедра технологий, предпринимательства и методик их преподавания (Иркутск)
664011 г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная 6, каб.103
Тел: (3952)20-31-41
E-mail: 2014a.i@mail.ru
Web-сайт ПИ ИГУ: <http://pi.isu.ru/ru/about/departments/technology/>