

О Т З Ы В

на автореферат диссертации Д.С. Асакаевой на тему «Педагогическое проектирование инновационных процессов в системе внутришкольного дополнительного образования», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Д.С. Асакаева на основе анализа психолого-педагогической литературе показала степень разработанности проблемы, что позволило ее конкретно определить основы понятийного аппарата диссертационного исследования: проблему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи и методы изыскания. Логика изложения понятийного аппарата не вызывает сомнений.

Анализ положений гипотезы исследования Д.С. Асакаевой позволяет говорить о том, что она направлена на преодоление имеющихся противоречий в исследуемой проблеме поиска результативных процедур и алгоритмов, с помощью которых можно осуществлять проектирование инновационных процессов в системе внутришкольного дополнительного образования.

Совокупность выдвинутых задач в диссертации Д.С. Асакаевой целостно отражает цель исследования. Поставленные задачи относительно соизмеримы по своей значимости. Диссертант также адекватно задачам и цели диссертационной работы выбрал методы исследования. Это в итоге позволило автору обосновать идеи и положения гипотезы логикой исследования и полученными результатами.

Научная новизна и теоретическая значимость рецензируемой работы отражает целостную характеристику, показывающую основы приращения нового знания в исследуемую диссертантом проблему моделирования процедур и алгоритма педагогического проектирования инновационных процессов с учетом выявленных педагогических условий развития проектировочной компетентности педагогов в контексте дополнительного образования в общеобразовательной школе.

Практическая значимость результатов, полученных автором, не вызывает сомнений и окажет действенную помощь в реализации сформулированных соискателем задач.

Обратим внимание и на тщательность проведенного педагогического эксперимента соискателем. В работе Д.С. Асакаевой имеет место репрезентативная выборка (125 учащихся и 242 педагога). Просматривается хорошая корреляция между условиями гипотезы, научной новизны и положениями, выносимыми на защиту.

В целом, в исследовании автора достаточно полно раскрыты доказательства педагогической результативности, выносимых соискателем положений на защиту. В выводах диссертант показал результаты исследования, которые обобщают итоги работы, показывают, как решены задачи изыскания, заявленные во «Введении».

Основные результаты и выводы диссертации с достаточной полнотой изложены в открытой печати (14 работ, из них 4 в изданиях, включенных в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий ВАК Минобрнауки РФ). Автореферат выполнен в русле и логике самой диссертации. Он хорошо издан и иллюстрирован.

Оценивая позитивно рецензируемую работу, поставим все же дискуссионный вопрос: как могут быть реализованы результаты исследования в других учебных заведениях? Полагаю, что данный вопрос будет снят соискателем в ходе защиты.

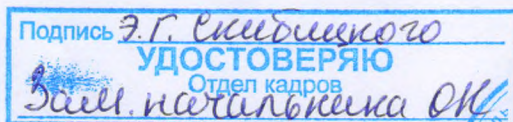
Заключение. Анализ содержания автореферата Д.С. Асакаевой показывает, что оно соответствует пунктам 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор Дана Саламатовна Асакаева заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовил:
доктор педагогических наук
(по специальности 13.00.01 – общая педагогика), профессор,
заведующий кафедрой «Философия,
педагогика и психология»

Частное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирская
академия финансов и банковского
дела»

Эдуард Григорьевич Скибицкий

Адрес: Российская Федерация, Сибирский федеральный округ,
Новосибирская область. 630051, г. Новосибирск, ул. Ползунова, 7
Тел: 89059324632, E-mail: skibit@yandex.ru



09.11.2017г.

Метелкина О.А.
КАДРОВ